



***IKC de Twirre***

***Jaarplan 2023 - 2024***

<b>Directeur</b>	Mevr. Margriet Visser
<b>Adres</b>	Tilledyk 11
<b>Plaats</b>	Minnertsga
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:margriet.visser@cbo-nwf.nl">margriet.visser@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	6-12-2023

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal.....	4
Implementeren taal-spellingsmethode Staal.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Rekenen .....	5
Implementeren nieuwe rekenmethode (Wereld in getallen).....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	7
Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen ICT.....	7
Onderwijs .....	8
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap.....	8
Burgerschap.....	8
Personeel.....	12
Professionele cultuur.....	12
School in Flow (teambuilding traject) .....	12

## Inleiding

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school.

De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting CBO-NWF waar wij als school deel van uitmaken.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen.

Het schooljaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Margriet Visser, Directeur.

## Implementeren taal-spellingsmethode Staal

### Aanleiding voor dit project

- Het verwerven van inzicht in de werkwijze en de structuur van de methode.
- De leerkrachten werken na ongeveer een half jaar soepel en ontspannen met de methode
- Kinderen en leerkrachten ervaren de methode als plezierig, verrijkend en als bijzonder zinvol om meer taal te verwerven.
- Ouders horen hun kinderen zeggen: 'Taal is leuk'.

### Huidige situatie

De methode Staal is aangeschaft en er wordt in de groepen 3 t/m 8 les gegeven volgens de structuur van de methode. Hierbij wordt het team begeleid door een onderwijsadviseur.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2024: wordt er lesgegeven volgens de methode Staal

### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten weten de doorgaande lijn van woordenschat.
- De leerkrachten geven een ideale spellingsles inclusief voldoende herhaling
- Er wordt aandacht gegeven bij taal en spelling voor de plusleerling
- Er wordt goed schrijfonderwijs gegeven en daarbij is er aandacht voor het leveren van geoptimaliseerde schrijfproducten
- Er is reflectie van leerkrachten en leerlingen op de geleverde taalproducten

### Uren

De taalcoördinator krijgt hiervoor 40 uren vanuit het taakbeleid.

### Tijdsplanning

September	Starttraining invoering methode Staal (taal en spelling).	Team
November	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Taalcoördinator
Maart	Implementatie en de verdieping van de methode Staal (taal en spelling)	Team
Maart	Klassenbezoeken van een onderwijsadviseur en taalcoördinator	Taalcoördinator
Mei	Afsluitende bijeenkomst	Team

### Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Bespreken van de resultaten van de klassenbezoeken met de taalcoördinator. Vier keer per jaar een overleg met de taalcoördinator over de voortgang van de invoering van de methode Staal	Directie
sep - jul	jaarlijks	klassenbezoeken voor de borging van de methode Staal	Taalcoördinator

## Implementeren nieuwe rekenmethode (Wereld in getallen)

### Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren onvoldoende gestegen. De huidige rekenmethode wordt volledig digitaal aangeboden. Hierdoor hebben de leerkrachten minder grip op de analyse en rekenstrategieën van de leerlingen.

Om het rekenonderwijs van De Twirre te verbeteren is een rekenvisie ontwikkeld, over hoe we de komende jaren het rekenonderwijs willen gaan vormgeven. Tevens heeft één van de leerkrachten de opleiding rekencoördinator gevolgd.

### Huidige situatie

De huidige rekenmethode voldoet niet meer aan het hedendaagse rekenonderwijs. Deze methode is volledig digitaal en sluit niet aan bij de visie op rekenen van de Twirre

In het schooljaar 2021-2022 is er een visie op rekenen geformuleerd. Deze visie is vertaald in een kijkwijzer die gebruikt is bij het uitzoeken van een rekenmethode, die aansluit bij de rekenvisie van de Twirre

### Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2024 wordt er op de juiste wijze lesgegeven met de rekenmethode

Er is een doorgaande lijn door de school, waarbij binnen de groep lesgegeven wordt volgens de methodiek van wereld in getallen.

Voor de leerkracht: kennis om de methode effectief te kunnen gebruiken.

### Doelen voor dit jaar

De leerkrachten werken effectief met de methode Wereld in getallen. Hier valt ook onder:

- het werken met de hoofdfasen
- werken met het drieslagmodel
- werken met het handelingsmodel
- tijdsplanning aanhouden

### Meetbare resultaten

Door observaties kan gemeten worden of bovenstaande doelen behaald zijn zodat in juli 2024 alle leerkrachten lesgeven volgens de methodiek van de rekenmethode

### Haalbaarheidsfactoren

Tijdens de implementatiebijeenkomsten is er:

- Draagvlak bij de leerkrachten.
- Leerkrachten nemen actief deel aan alle bijeenkomsten
- Leerkrachten voeren de opdrachten uit ter voorbereiding van de bijeenkomsten
- Er wordt gewerkt aan de hand van een planning.

### Uren

- Startbijeenkomst van 3 uur
- Verdiepingsbijeenkomst 1 van 2 uur
- Verdiepingsbijeenkomst 2 van 2 uur
- Twee keer een lesbezoek en nagesprek door de rekencoördinator en onderwijsadviseur

### Tijdsplanning

Augustus	Startbijeenkomst, toetsing, opbouw van de lessen, differentiatie	Directie
Oktober	Scholing op werkvloer	Directie
Okt - jun	Verdiepingsbijeenkomsten	Directie
Februari	Scholing op de werkvloer	Directie

### Borgingsplanning

september	jaarlijks	Rekenbeleid opstellen en 4 keer per jaar op de agenda, evalueren en bijstellen.	Directie
november	jaarlijks	2e voortgang rekenplan	Directie
maart	jaarlijks	3e voortgang rekenplan	Directie
juni	jaarlijks	rekenonderwijs evalueren	Directie

## Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen ICT

### Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

### Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons georiënteerd op een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Wij hebben gekozen voor de methode: Digit-po.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waar elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Digit-po in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

### Doelen voor dit jaar

- Gedurende het huidige schooljaar wordt het implementatietraject uitgevoerd en bijgehouden.
- De I-coach heeft inzichtelijk waar de collega's m.b.t. de doorgaande leerlijn hulp nodig hebben en deelt op basis daarvan zijn tijd op de ambulante dagen in om collega's gericht te kunnen ondersteunen.
- Tijdens klassenobservaties wordt geobserveerd op welke wijze de methode Digit-po wordt ingezet.

### Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingen weten hoe ze ICT-basisvaardigheden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van:
  - Informatievaardigheden
  - Mediawijsheid
  - Computational thinking

### Tijdsplanning

Aug - mei	Het schrijven van het ICT-beleidsplan	ICT
Aug - jun	Implementatie doorgaande lijn ICT digit po	Team

## Burgerschap

### Aanleiding voor dit project

De aanleiding voor het project betreft de veranderende onderwijscontext en de implementatie van de wet burgerschapsonderwijs. De wettelijke verplichting voor scholen om structureel aandacht te besteden aan burgerschap is een belangrijke drijfveer voor het ontwikkelen en versterken van het burgerschapsonderwijs op IKC de Twirre.

Met de invoering van de wet burgerschapsonderwijs is IKC de Twirre gemotiveerd om het huidige curriculum kritisch te evalueren en te verbeteren. De wet schrijft voor dat scholen actief bijdragen aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen, waarbij kernwaarden zoals democratie, gelijkwaardigheid en participatie centraal staan. Deze wettelijke verplichting vormt de aanleiding om gerichte stappen te zetten en het burgerschapsonderwijs op IKC de Twirre te versterken.

IKC de Twirre ziet het als haar verantwoordelijkheid om een actieve bijdrage te leveren aan de vorming van leerlingen tot geïnformeerde, kritische en betrokken burgers. Het project is ontstaan vanuit de erkenning dat het burgerschapsonderwijs een essentieel onderdeel is van de algemene vorming van leerlingen, en de school wil voldoen aan de wettelijke vereisten om dit op een gestructureerde en effectieve manier te doen.

Daarom wordt het project niet alleen gedreven door interne ambities om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maar ook door de externe verplichtingen die voortvloeien uit de wet burgerschapsonderwijs. Het project biedt de mogelijkheid om het onderwijs beter af te stemmen op de hedendaagse maatschappelijke uitdagingen en de leerlingen voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving.

### Huidige situatie

IKC de Twirre biedt lessen en projecten aan vanuit een basisvisie, die als fundament dient voor ons onderwijs.

Tegelijkertijd erkennen we dat er ruimte is voor verbetering. Op dit moment ontbreekt een gestructureerde opvolging van de leerlingen met betrekking tot de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs. Het monitoren van de ontwikkeling van vaardigheden en kennis op dit gebied gedurende de gehele schoolperiode zal onze mogelijkheid vergroten om individuele behoeften te identificeren en te voldoen, waardoor een consistente ontwikkeling van burgerschapscompetenties wordt gewaarborgd.

Een ander belangrijk aandachtspunt betreft het ontbreken van een specifieke 'toets' om de resultaten van ons burgerschapsonderwijs te meten. Het implementeren van een geschikt meetinstrument is van groot belang om de effectiviteit van ons onderwijs te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We streven ernaar om in de toekomst een passende toets te introduceren waarmee we de vooruitgang van onze leerlingen op het gebied van burgerschap kunnen meten en analyseren.

Wij hechten waarde aan een voortdurende samenwerking en open dialoog met ouders, leerlingen en docenten om het burgerschapsonderwijs op onze school te optimaliseren. Samen streven we naar een inspirerende leeromgeving waarin, leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, betrokken en verantwoordelijke burgers.



## **Uiteindelijk gewenste situatie**

In de uiteindelijke gewenste situatie voor het burgerschapsonderwijs op IKC de Twirre streven we naar:

- 1. Geïntegreerde en gedragen visie:** Een heldere, geïntegreerde basisvisie op burgerschapsonderwijs die breed wordt gedragen door het schoolteam, ouders en leerlingen. Deze visie dient als leidraad voor alle burgerschapsinitiatieven en - programma's op school.
- 2. Systematische leerlingvolging:** Een gestructureerd systeem voor leerlingvolging betreft de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs. Hierdoor kunnen we de voortgang van elke leerling monitoren, individuele behoeften identificeren en gerichte ondersteuning bieden voor een consistente ontwikkeling van burgerschapscompetenties.
- 3. Meetinstrument voor resultaten:** De implementatie van een passend meetinstrument om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te meten. Dit instrument biedt inzicht in de effectiviteit van het onderwijs, stelt ons in staat om verbeterpunten te identificeren en waarborgt de continue kwaliteitsverbetering.
- 4. Actieve samenwerking met ouders:** Een actieve en open samenwerking met ouders om hen te betrekken bij het burgerschapsonderwijs. Dit omvat regelmatige communicatie, feedbackmogelijkheden en gezamenlijke initiatieven om burgerschapsvaardigheden ook buiten de school te stimuleren.
- 5. Inspirerende leeromgeving:** Een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin, leerlingen worden gestimuleerd om kritisch te denken, actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en bijdrage aan de maatschappij.

Door de hierboven genoemde elementen te integreren en te versterken, willen we een waardevolle bijdrage leveren aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor ze uitgroeien tot evenwichtige, geïnformeerde en betrokken burgers.

## **Doelen voor dit jaar**

Formuleren en Draagvlak Creëren voor een Geïntegreerde Basisvisie:

### **1. Formuleren en draagvlak creëren voor een geïntegreerde basisvisie:**

- Doel: Het formuleren van een heldere, geïntegreerde basisvisie op burgerschapsonderwijs in samenwerking met het schoolteam, ouders en eventueel leerlingen.
- Acties: Organiseren van een bijeenkomst en discussie om input te verzamelen en een gedragen basisvisie te ontwikkelen

### **2. Implementeren van een systeem voor leerlingvolging:**

- Doel: Het opzetten en implementeren van een gestructureerd systeem voor leerlingvolging betreft de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs.
- Acties: Onderzoek naar monitoringstools en het initiëren van regelmatige evaluatiemomenten.

### **3. Introductie van een meetinstrument voor resultaten:**

- Doel: Het introduceren van een geschikt meetinstrument om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te meten en te analyseren.
- Acties: Onderzoek naar geschikte meetinstrumenten, aanpassing indien nodig, en implementatie met (eventuele) bijbehorende training voor docenten.

### **4. Bevorderen van actieve samenwerking met ouders:**

- Doel: Het activeren van de samenwerking met ouders door regelmatige communicatie, feedbackmogelijkheden en gezamenlijke initiatieven.
- Acties: Opzetten van ouderbijeenkomsten, inzetten van digitale communicatiemiddelen en het creëren van ruimte voor ouderparticipatie.

## **5. Creëren van een inspirerende leeromgeving:**

- Doel: Het bevorderen van een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin burgerschapsvaardigheden gedijen.
- Acties: Implementeren van pedagogische benaderingen die actief burgerschap bevorderen, creëren van positieve leerruimtes en stimuleren van participatie in schoolevenementen.

Deze doelen stellen ons in staat om concrete stappen te zetten richting een versterkt en effectief burgerschapsonderwijs op school. Door middel van gerichte acties willen we dit schooljaar bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

### **Meetbare resultaten**

Om de voortgang en impact van de gestelde doelen meetbaar te maken, kunnen specifieke indicatoren en meetbare resultaten worden vastgesteld. Hier zijn meetbare resultaten gekoppeld aan de eerdergenoemde doelen:

#### **1. Formuleren en Draagvlak Creëren voor een Geïntegreerde Basisvisie:**

Meetbare Resultaten:

- Aantal deelnemers aan bijeenkomsten en workshops.
- Tijdlijn voor de definitieve implementatie van de basisvisie.

#### **2. Implementeren van een Systeem voor Leerlingvolgging:**

Meetbare Resultaten:

- Ontwikkeling en implementatie van monitoringstools binnen een vastgestelde periode.
- Percentage docenten dat getraind is in het gebruik van het leerlingvolgsysteem.
- Periodieke evaluatierapporten over de voortgang van leerlingen op het gebied van burgerschapscompetenties.

#### **3. Introductie van een Meetinstrument voor Resultaten:**

Meetbare Resultaten:

- Selectie van een geschikt meetinstrument binnen een vastgestelde termijn.
- Percentage docenten getraind in het gebruik van het meetinstrument.
- Regelmatige rapportage van meetresultaten en analyses over de voortgang van leerlingen.

#### **4. Bevorderen van Actieve Samenwerking met Ouders:**

Meetbare Resultaten:

- Frequentie van ouderbijeenkomsten en participatiegraad.
- Gebruik van digitale communicatiemiddelen en feedback via deze kanalen.
- Mate van ouderparticipatie in schoolinitiatieven en -activiteiten.

#### **5. Creëren van een Inspirerende Leeromgeving:**

Meetbare Resultaten:

- Evaluatie van de perceptie van leerlingen over de veiligheid en inspiratie op school.
- Toename van deelname aan schoolevenementen en -activiteiten.
- Observaties van positieve veranderingen in de leerruimtes (bijvoorbeeld het leerplein) en schoolevenementen.

Door deze meetbare resultaten periodiek te evalueren, kan de school de voortgang beoordelen, eventuele aanpassingen aanbrengen en ervoor zorgen dat de gestelde doelen effectief worden nagestreefd.

### Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van het project om het Burgerschapsonderwijs te versterken, wordt beïnvloed door verschillende factoren.

#### 1. Knowhow en Onderwijskundige deskundigheid:

Beschikbaarheid van onderwijskundige expertise en docenten die bekwaam zijn in het implementeren van effectieve burgerschapsprogramma's vergemakkelijkt de uitvoering. Investeren in ondersteuning van het schoolteam.

#### 2. Wet- en regelgeving:

Een duidelijk begrip van en naleving aan de wet burgerschapsonderwijs creëert een kader en stimuleert proactieve betrokkenheid.

#### 3. Draagvlak en betrokkenheid:

Een breed draagvlak onder docenten, ouders en leerlingen vergroot de kans op succes. Betrokkenheid bevordert een positieve houding ten opzichte van het project.

Door actief rekening te houden met deze haalbaarheidsfactoren kan IKC de Twirre een realistisch en effectief plan opstellen voor de versterking van het burgerschapsonderwijs.

### Uren

In de diverse teamvergadering zal Burgerschapsonderwijs terug komen.

### Tijdsplanning

November	Visie op burgerschap vaststellen	Team
Januari	Burgerschapsonderwijs Wat doen we aan burgerschapsonderwijs? Klopt dit met ons overzicht?	Team
Maart	Burgerschapsonderwijs, hoe geven we het vorm in de groep?	Team
Juni	Definitief vaststellen aanpak Burgerschapsonderwijs	Team

## School in Flow (teambuilding traject)

### Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor het inzetten van externe teamontwikkeling zijn de herhalende belemmerende patronen in de organisatie. Het fundament is broos en er is sprake van een verwaarloosde organisatie, mensen voelen zich niet gezien. Ze laten zich wel horen maar spreken niet over de kwaliteit van het onderwijs. De zelfreflectie en diepgang in de verbinding mist op dit moment. Er moet een geïnvesteerd worden in een professionele ontwikkeling in het team van onderwijs en kinderopvang. Een ontrafeling zou welkom zijn om de verdere professionalisering van de teamleden van de organisatie een boost te geven. Deze ontrafeling kan ook van toegevoegde waarde zijn in het visietraject, zodat iedereen zijn/haar plek kan innemen na de fusie.

### Huidige situatie

De professionele cultuur binnen het team nog niet optimaal. Er is echter voldoende potentieel aanwezig om dit te verbeteren.

De teamleden reflecteren, nog onvoldoende, op hun eigen rol. Verantwoordelijkheid nemen in het team kan nog verbeterd worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het doorgroeien naar een meer professionele cultuur waarbij iedereen er mag zijn en zich ontwikkelt. Hierbij handelen medewerkers op basis van eigen reflecteren en vanuit eigenaarschap, autonomie en zelfregie. Daarnaast kan de rol- en taakvolwassenheid nog groeien en kunnen teamleden nog meer hun eigen plek innemen. Er is dan volop sprake van vertrouwen en werkplezier en er wordt op een professionele wijze samengewerkt vanuit de eigen WHY en de WHY van de organisatie ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

### Doelen voor dit jaar

- Vrijmaken van teamverstrikkingen/trauma's.
- Meer inzicht in jezelf en elkaar op een diepere laag.
- Purpose van het team, incl. gedrag en waarden, missie en visie en sociaal contract.
- Eigenaarschap, verbinding en verdere professionalisering.
- Verdieping en optimalisering van de teamontwikkeling t.b.v. de samenwerking.
- Zelfreflectie en zelfregie en het kunnen kijken vanuit meerdere perspectieven op afstand.
- Flow zodat vanuit een stabiel fundament goed onderwijs ontwikkeld kan gaan worden.

### Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Ontwikkelen: School in Flow zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening gehouden moet worden.

Het is belangrijk om te kijken naar de teamverstrikkingen die aanwezig kunnen zijn binnen het team. Het vrijmaken hiervan kan zorgen voor een betere samenwerking en een gezonde werkomgeving. Daarnaast is het van belang dat er meer inzicht komt in zowel jezelf als in elkaar op een diepere laag. Dit kan leiden tot een beter begrip en een sterker teamgevoel.

Belangrijk hierbij is het samenwerken tussen de teams van het onderwijs en het team van de kinderopvang zodat de kwaliteit van onderwijs en de opvang blijft gewaarborgd.

## Uren

6 bijeenkomsten met het School in flow programma

Elk teamlid heeft een individueel coaching sessie met een trainer van School in flow.

## Tijdsplanning

Oktober	Terugkoppeling Ontrafelingen vanuit de interviews	Team
November	Aftrap van het School in Flow programma. Aandacht voor Why, waarden, gedrag, oefenen	Team
Januari	Onderstroom & bovenstroom, psychologische veiligheid, oefenen	Team
Maart	Systemisch kijken, persoonlijke systemische inzichten, life-line, opstelling	Team
April	Teamwork en vertrouwen	Team
Mei	Terugblik, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, feedback, flow	Team
Juli	Terugblik, waar staan we? Why, kwaliteiten, mindset, verdraagzaamheid, vertrouwen	Team



**Document:** Schooljaarplan 2023-2024

Naam school: IKC De Twirre

Brinnummer: 06QM

Adres: Tilledyk 11

Postcode: 9076 EC

Adres: Minnertsga

Telefoon: 0518-471588

E-mail: detwirre@cbo-nwf.nl

Website: www.ikcdetwirre.nl

Directeur: Mevr. M. Visser

Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Hierbij verklaart de IKC-raad (MR) dat het schooljaarplan 2023-2024 is voorzien van advies en is vastgesteld.

Datum vaststelling:

22-01-2024

M. Visser,

Directeur:

A. de Schiffart

Voorzitter IKC-raad: