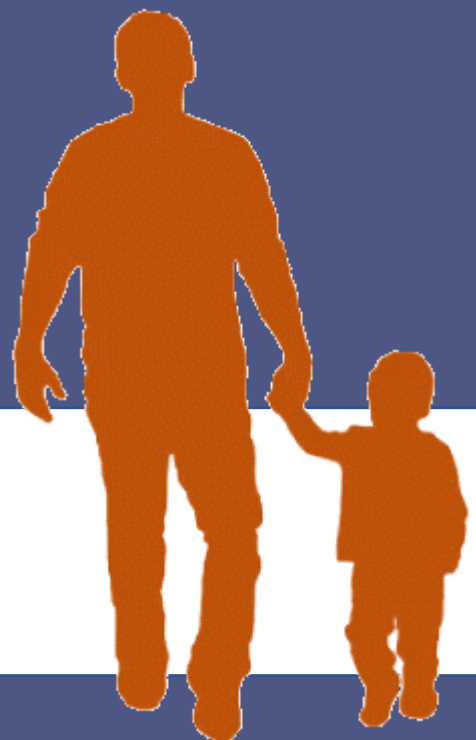




Schoolondersteuningsprofiel IKC de Twirre

Een overzicht van de context en mogelijkheden van ons kindcentrum



Schooljaar 2023 - 2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding.....	3
Tot slot.....	4
2 Omschrijving van het kindcentrum	5
1 Algemeen.....	5
2 Omvang	5
3 Onderwijsconcept	5
3 Leerlingpopulatie.....	6
4 Basiszorg.....	10
5 Extra zorg.....	11
6 Professionalisering	13
7 Grenzen van de zorg.....	14
Bijlagen	15

1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan. De Stichting CBO-Noardwest Fryslân bestaat uit 17 integrale kindcentra.

Vanuit onze visie:

Goed onderwijs en goede kinderopvang starten altijd vanuit het appèl wat kinderen op ons doen. Kinderen kijken naar de eigen omgeving, maken contact, vragen en onderzoeken. Elk kind is daarbij uniek en vraagt om een eigen benadering en een eigen structuur. De kunst van het onderwijzen en stimuleren van ontwikkeling is kinderen naar de wereld om zich heen te laten kijken vanuit de nieuwsgierige, onderzoekende en verwonderende houding die in hen aanwezig is. Binnen ons onderwijs en opvang gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten met de juiste inzet en doorzettingsvermogen kunnen ontwikkelen. Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden ze bij vragen en verlangens, en in geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen
- met verschillen om te gaan
- weerstand te kunnen bieden
- eigen, gefundeerde keuzes te maken
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid

Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een andere basisschool/kindcentrum een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor, dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van het kindcentrum.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven, de leerling populatie in beeld te brengen en keuzes die we gemaakt hebben op basis van de leerling populatie te beschrijven. Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden en beschrijven we de grenzen van onze zorg.

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen en eens in de 4 jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de IKC-raad/medezeggenschapsraad van het kindcentrum.

Dit document op locatieniveau maakt onderdeel uit van het overkoepelende ondersteuningsprofiel van CBO-Noardwest Fryslân. Daarnaast is het SOP een onderdeel van het schoolplan en staat de werkwijze van de zorg, beschreven in een apart document én de schoolgids.

Margriet Visser, directeur IKC de Twirre

2 Omschrijving van het kindcentrum

1 Algemeen

IKC de Twirre is een kindcentrum en maakt deel uit van de 17 kindcentra van de stichting CBO-Noardwest Fryslân. Op IKC de Twirre hebben wij aandacht voor talent en in een klimaat van vertrouwen en veiligheid vinden we het dan ook heel belangrijk om kinderen hun talenten te leren ontdekken. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is het creëren van een rijke leeromgeving. Een rijke leeromgeving daagt de leerlingen namelijk uit om te leren en om te ontdekken. De leerling moet zich daarbij prettig en veilig (“op zijn/haar gemak”) voelen.

Op IKC de Twirre werken kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang en de basisschool nauw samen. Wij stemmen als één team onderwijs, opvang en ontwikkeling op elkaar af.

We vinden het belangrijk om onze open positieve houding over te dragen op alle kinderen in de pluriforme samengestelde samenleving waar we deel van uit maken. Een open toelatingsbeleid zorgt ervoor dat ieder kind welkom is op onze locatie.

2 Omvang

Ons kindcentrum wordt bezocht door ongeveer 172 kinderen. Dit zijn de kinderen van de basisschool, peuteropvang en kinderdagverblijf. De prognoses geven aan dat we de komende jaren te maken zullen krijgen met een lichte stijging van het aantal kinderen. Dit komt mede door een geboortegolf waardoor de komende jaren meer kinderen ons kindcentrum gaan bezoeken. Op dit moment hebben we 7 groepen, het team bestaat uit zowel fulltimers als parttimers. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten in één groep te hebben. Verder hebben we binnen ons kindcentrum, coördinatoren/specialisten. In dit document zal dit verder uitgewerkt worden.

3 Onderwijsconcept

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op onze locaties richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden, en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden. Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Samenwerkend leren

Leren doe je samen en samen leren moet je leren. De meeste situaties in het leven waarin we leren, zijn situaties waarin we samenwerken: thuis, met vrienden, in het sociale leven (in de wijk (burgerschap), bij de sportvereniging, etc.), en in werkverband. Bij samenwerkend leren is niet alleen wát we leren belangrijk, maar ook de samenwerking zelf, als vorm waarin wordt geleerd.

‘Samen’ betekent voor ons ook het aangaan van verbinding en goed samenleven. Samenwerkend leren is leren bijdragen aan het opbouwen van een gemeenschap en ontdekken wat je kunt bijdragen aan een betere wereld voor mensen, dichtbij en veraf.

Bij samenwerkend leren zoeken kinderen samen naar een oplossing, inzicht of nieuwe kennis. Ze helpen elkaar en leren omgaan met verschillen (in inzicht en kennis, interesse, tempo, het vermogen tot plannen en organiseren, etc.). Alle leerlingen profiteren hiervan.

Spelend leren

Bij spelend leren heeft het leren de vorm van een spel. Elk kind heeft plezier in spelen. Maar spelen is niet alleen leuk, het stimuleert ook actieve betrokkenheid en daarmee de zintuiglijke, motorische, sociale, emotionele, ruimtelijke en woordenschat-ontwikkeling van kinderen.

We onderscheiden begeleid spel en vrij spel. Begeleid spel wordt geïnitieerd door de pedagogisch medewerker of de leerkracht en is bedoeld om een bepaalde ontwikkeling te stimuleren. Bij vrij spel mogen kinderen zolang ze willen bezig zijn met een bepaalde activiteit. In begeleid spel wordt de aandacht van het kind gericht op een bepaalde activiteit, zoals de ontwikkeling van de woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van de aandacht functie. De pedagogisch medewerker of leerkracht observeert het spel en helpt als dat nodig is.

Bij alle drie ontwerpprincipes werken we op basis van een aantal richtlijnen. Zo geven we de verschillende manieren van leren in het onderwijs en de kinderopvang, zo goed en efficiënt mogelijk vorm.

3 Leerlingpopulatie

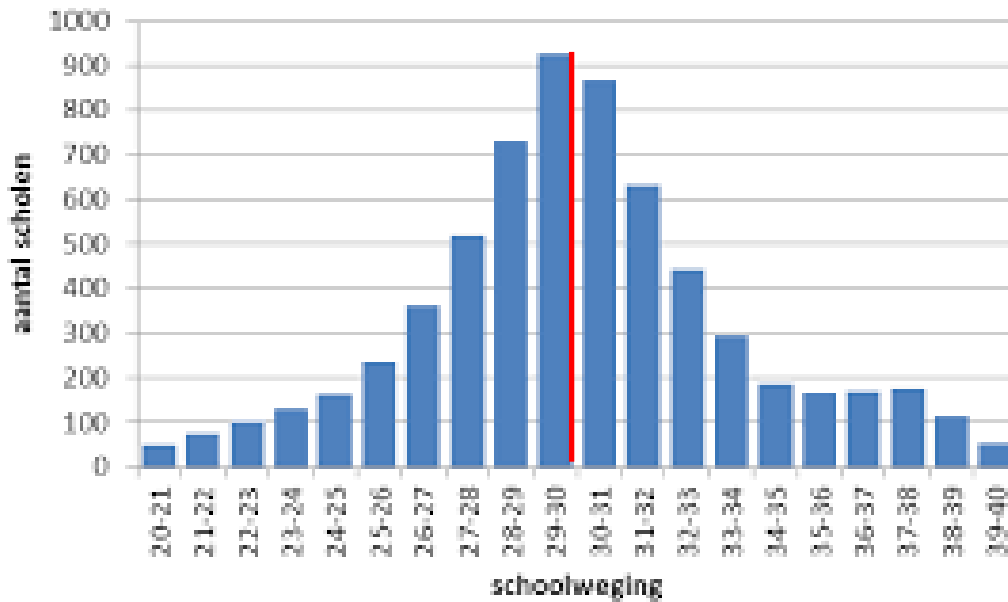
Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze locatie, is het van belang de leerlingen goed te kennen. We onderscheiden hierbij twee type kenmerken: kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Deze gegevens samen, bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

Sinds 2019 wordt de populatie van een school/kindcentrum bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging van ons kindcentrum is 30,28

In onderstaande grafiek is te zien hoe onze schoolweging zich verhoudt t.o.v. alle scholen in Nederland.



Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten op het landelijk gemiddelde zijn.

Wat betreft de eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren CITO toets niet altijd aan bovenstaande verwachting voldaan. Dit schooljaar gaan wij de IEP doorstroomtoets afnemen bij de leerlingen van groep 8.

In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze zorg.

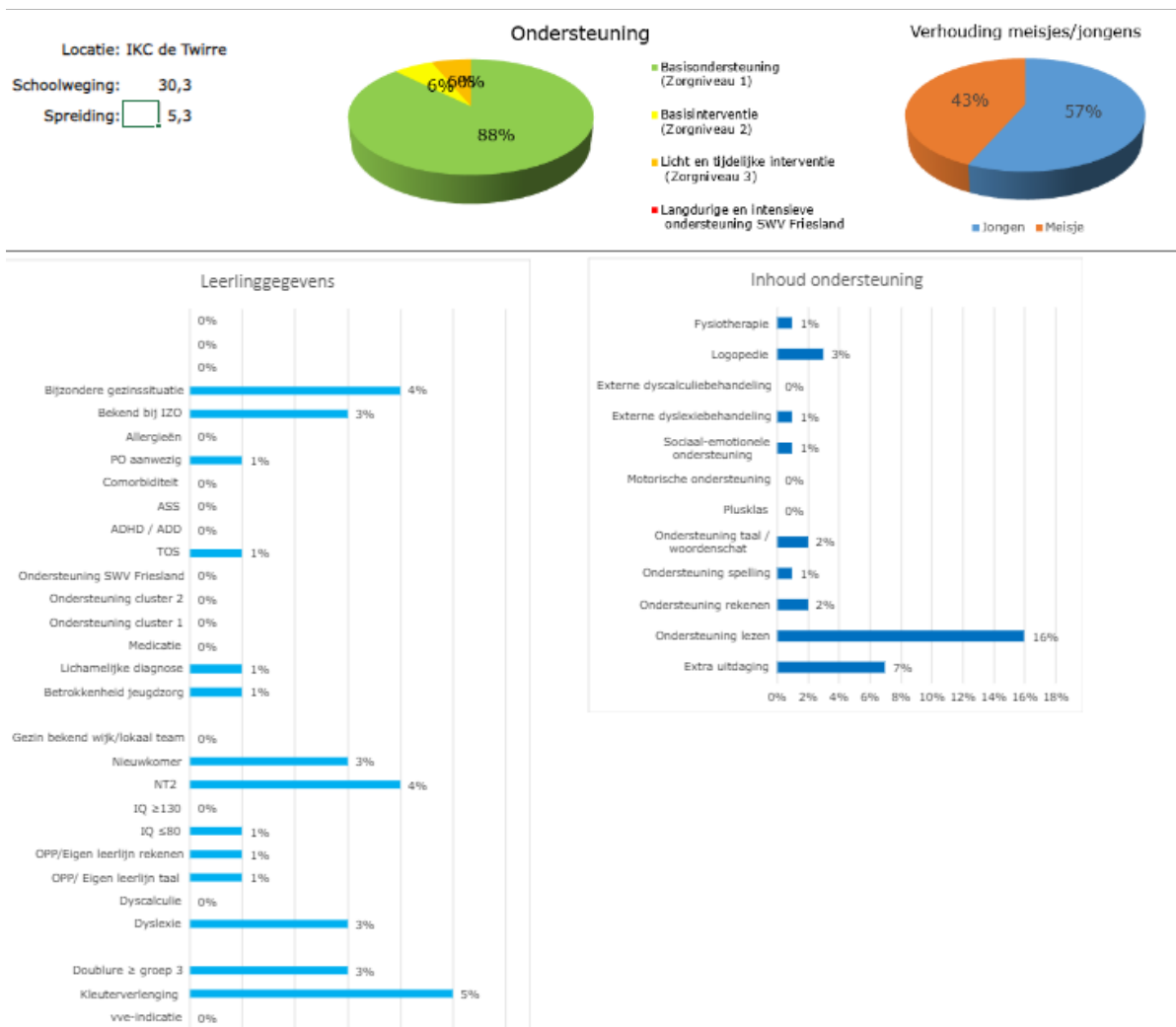
Bron: schoolgegevens IKC de Twirre, december 2023

Aantal leerlingen 172

	Peuters	Groepen								Totaal
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Totaal aantal leerlingen per groep (Peuters/gr. 1/2 variabel)	23	26	17	21	25	15	13	14	18	172
Fysieke beperking										
Medicatie										
Nieuwkomer		1	1	1				1		
NT2		1	2	1				2		
Doof/slechthorend										
Blind/slechtziend										
Laag IQ (<75)								1		
Hoog IQ (>130)										
ASS (klassiek, asperger)										
ADHD/ADD										
ODD/CD (oppositieel opstandig gedrag/antisociaal gedrag)										
MCDD (meervoudige complexe ontwikkelingsstoornis)										
Hechtingsproblematiek										
Dyscalculie										
Dyslexie						1		1	2	
TOS										
Belemmerende thuissituatie		3						3		
Overzicht zorg										
Eigen leerlijn taal								2		
Eigen leerlijn rekenen								1		
Eigen leerlijn overig										
Doublure/kleuterverlenging			2	4	4		1	1		
Versnellen										
Ondersteuning gedrag (intern)										
Ondersteuning motoriek (intern)										
Ondersteuning technisch lezen (intern)					12	3		8	2	
Ondersteuning taal/woordenschat (intern)		1						2		
Ondersteuning rekenen (intern)					3					
Ondersteuning spelling (intern)								1		
Ondersteuning begrijpend lezen (intern)										

Extra uitdaging (meerkunners)		1	3					6	1	
Plusklas										
Dyslexie behandeling EED (vergoede dyslexiezorg binnen de school door een externe partij)						1		1		
Dyscalculie behandeling extern										
Betrokkenheid jeugdzorg								1		
Ondersteuning SWV										
Ondersteuning Kentalis			1							
Ondersteuning Steunpunt onderwijs noord								1		
Ondersteuning gebiedsteam					4		1			

Ons onderwijsaanbod moet zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Dit betekent dat (waar nodig) ons aanbod adaptief moet zijn. Dit doen we op basis van observaties, analyses en evaluaties. Soms is ondersteuning in de groepen wenselijk. Onderwijsassistenten en/of andere expertise worden ingezet daar waar dat nodig is. Hierbij verwijzen we naar het zorgdocument CBO-Noordwest Fryslân.



4 Basiszorg

Binnen het SWV Friesland zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle kindcentra mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- * Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- * De zorg voor een veilig school/kindcentrum klimaat;
- * Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- * Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- * Toegankelijk gebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- * Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- * Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- * Binnen de ondersteuningsstructuur van het kindcentrum;
- * Onder regie en verantwoordelijkheid van het kindcentrum;
- * Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen/kindcentra;
- * Soms met inzet van ketenpartners;
- * Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) intern begeleider

Elk kindcentrum dient te kunnen beschikken over een intern begeleider (taak of functie). De directeur van het kindcentrum is eindverantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij/zij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de intern begeleider.

De intern begeleider:

- * onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- * coördineert binnen het kindcentrum het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- * stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- * coördineert het ondersteuningsteam binnen het kindcentrum en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.
- * de intern begeleider heeft frequent overleg met de beleidsmedewerkers Passend Onderwijs en Kwaliteitszorg.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom het verlaten van het kindcentrum. Bijvoorbeeld kinderen uit groep 8 die doorstromen naar het VO of kinderen die tussentijds uitstromen naar het speciaal basisonderwijs.

5 Extra zorg

In onderstaand schema geven wij aan, welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie binnen ons kindcentrum en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de leerlingpopulatie verandert, zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief
Deskundigheid	Intern begeleider Rekenspecialist Taalspecialist
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistenten Inzet stagiaires Inzet leerkrachtondersteuner
Specifieke materialen en voorzieningen	Levelwerk voor de kleuters Levelwerk voor groep 3 t/m 8 Met sprongen vooruit Rekensprint Drempelspellen rekenen Oefeningen in tekstbegrip Devices en software
Gebouw	Leerplein onderbouw Leerplein midden-bovenbouw
Samenwerking	Beleidsmedewerker kwaliteitszorg IOT (intern ondersteuningsteam bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsmedewerker passend onderwijs • Orthopedagoog (IOT) • Gedragsspecialist • Rekenspecialist • Taalspecialist • Jonge kind specialist
Overig	

Ondersteuning	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	Gecertificeerde Kanjerleerkrachten Kanjers coördinatoren
Aandacht en tijd	
Specifieke materialen en voorzieningen	Kanjers training
Gebouw	
Samenwerking	Gebiedsteam
Overig	

Ondersteuning	Fysiek en medisch
Deskundigheid	<i>Dyslexie</i>
Aandacht en tijd	<i>Inzet onderwijsassistenten bij taal en lezen Extra tijd bij toetsen</i>
Specifieke materialen en voorzieningen	<i>Toetsen worden afgenomen op A3</i>
Gebouw	
Samenwerking	CEDIN
Overig	

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/expertise
IOT (Intern ondersteuningsteam)	Ambulante begeleiding, onderzoeken, specialistische begeleiding
GGD (inclusief jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	Medisch/fysiek
Logopedie	Taal/spraakproblemen
Kentalis	Taalproblematiek – cluster II
SWV Fryslân	Cognitief/sociaal emotioneel
Gebiedsteam	Gezinsondersteuning/schoolmaatschappelijk werk/IZO
OCRN	Kinder- en jeugd GGZ
CEDIN	Dyslexie/dyscalculie
NT2 onderwijs de Toverbal	NT2
Steunpunt Onderwijs Noord	Cluster III ondersteuning/langdurig zieke leerlingen
Overig	Pedagogisch coach vanuit expertise centrum SKF

6 Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van ons kindcentrum.

In ons schooljaarplan is opgenomen, welke teamscholing we gaan doen en welke individuele nascholing collega's gaan volgen.

Binnen elk team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling- en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

7 Grenzen van de zorg

Alle kinderen zijn welkom op ons kindcentrum. We bieden een goed en veilig klimaat voor leerlingen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten, omdat we binnen ons kindcentrum geen mogelijkheden hebben voor passende ondersteuning.

Als voorbeelden noemen we:


- a) Ernstige gedrag(en)- en/of leerproblemen, waarvoor wij de deskundigheid niet in huis hebben, om dit op een goede en vakkundig manier aan te pakken.
- b) Kinderen met een zodanige handicap dat een goede opvang om onderwijs te geven, niet mogelijk is.
- c) Een groepssamenstelling en/of grootte die toelating niet toestaat.

Bijlagen

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Zorgstructuur CBO-Noardwest Fryslân
4. Ondersteuningsplan CBO-Noardwest Fryslân

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de IKC-raad (bao)/medezeggenschapsraad:

Datum	22-01-2024
Plaats	Minnertsga
Handtekening	

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	22-01-2024
Plaats	Franeke
Handtekening T.S. de Groot Bestuurder CBO NWF	