



IKC de Twirre

Jaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Tilledyk 11
Plaats	Minnertsga
E-Mail	margriet.visser@cbo-nwf.nl
Datum	8-11-2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken	4
Bieb op school	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Godsdienstige vorming	6
Identiteit.....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Taal.....	11
Oriëntatie nieuwe taalmethode	11
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen	13
Implementeren rekenmethode (Wereld in getallen).....	13
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// ICT	16
Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen ICT.....	16
Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Sociaal Emotionele Ontwikkeling.....	18
Borgen van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren	18
Integraal Kindcentrum.....	20
Doorgaande ontwikkelijnen IKC	20

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van IKC De Twirre.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

In dit schooljaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen hebben besproken.

Margriet Visser, Directeur

Bieb op school

Aanleiding voor dit project

Het bestuur heeft een contract met de Bieb afgesloten voor het realiseren van de Bieb op school. Daarmee wil het bestuur samen met de bibliotheek structureel samenwerken aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen.

Tijdsplanning

Oktober	Deelname aan Nationale voorleeswedstrijd groep 7,8	Bovenbouw team
	De leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben in eigen groep voorgelezen aan hun klasgenoten. Doordat er geen leerlingen beschikbaar en gemotiveerd waren is er geen deelname geweest aan de nationale voorleeswedstrijd.	
Oktober	Leesconsulent promoot nieuwe boeken	Team
	De leesconsulent heeft in alle groepen boekpromotie gedaan	
Oktober	Organiseren van de kinderboekenweek, in elke groep wordt er aandacht aan besteed.	Team
	In alle groepen is er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. <ul style="list-style-type: none"> • Groep 1,2,3 blaadjes dief (boek) • Groep 4 t/m 8 boeken verzameld met onderwerpen over de natuur. • Boekenmarkt • Boekpromotie. • Opening hebben de leerkrachten in de verschillende groepen voorgelezen uit een boek met als onderwerp het thema van de kinderboekenweek. 	
November	Week van de mediawijsheid: Bieb versus Google groep 7,8	Bovenbouw team
	Tijdens deze weken zijn er lessen geven over mediawijsheid. Hierin is een keuze gemaakt omdat er veel lesaanbod was.	
December	Leesmonitor invullen groep 4 t/m 8.	Team
	Met behulp van de leesconsulent van de bieb is dit ingevuld door de leerlingen van groep 4 t/m 8 Alle leerkrachten hebben ook deze leesmonitor ingevuld.	
Dec - jan	Winterlezen voor groep 3 en bezoek bieb groep 3, groep 4 en groep 6.	Team
	<p>Winterlezen: De leesconsulent is in groep 3 geweest met een aantal boeken (boekpromotie), hierbij is een leesbingo uitgedeeld om het lezen van de boeken in de kerstvakantie te stimuleren. De bingo is tevens uitgedeeld aan de leerlingen van groep 4 en groep 5 zodat zij ook gestimuleerd zijn om boeken te lezen.</p> <p>Bezoek aan de Bieb De groepen hebben activiteiten/speurtocht gehouden om de bieb te verkennen.</p>	
Jan - feb	31 januari gedichtendag. Op school hier aandacht aanbesteden.	Team
	In groep 2 is aandacht besteed aan gedichtendag. er zijn verschillende activiteiten gedaan zoals boekje maken met rijmpjes en rijmwoorden en veel gedichten voorgelezen.	

Februari	Voorlezen prentenboek van het jaar door leesconsulente groep 1,2 op Nationale voorleesdag.	Directie
De leesconsulent heeft in de onderbouw en peutergroep het boek Maximiliaan Modderman geeft een feestje voorgelezen.		
Mar - apr	Boekenpraat, leerlingen groep 7,8 lezen vier door leesconsulent gekozen boeken.	Bovenbouw team
April	Leesmonitor bespreken met leescoördinator en leesconsulent	Directie
Mei - jun	Bezoek bieb: groep 6; vliegen door de bieb. Groep 8 Zoek wat je vindt.	Bovenbouw team
Juni	Nieuw activiteitenplan 2023-2024 bieb op school opstellen.	Directie
Er is een nieuw activiteitenplan opgezet. De leesconsulent van de bibliotheek komt regelmatig activisten doen op school om het leesplezier te bevorderen.		

Meetbare resultaten

Twee leerkrachten zijn opgeleid als leescoördinator en zij zorgen samen met de consulente van de bibliotheek voor de expertise, op het gebied van leesbevordering en mediawijsheid.

Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld met daarin de aanpak en afspraken over het bevorderen van techn. lezen en leesplezier.

Evaluatie Meetbare resultaten

De resultaten van het technisch lezen zijn onvoldoende verbeterd.

- In groep 3 is het niveau van AVI gestegen naar 37%, dit is nog te laag. Dit beeld wordt ook gegeven door de DMT score. Er is dit schooljaar onrust geweest in groep 3 ten aanzien van bezetting. Het aantal kinderen (30) was gaande het jaar verdeeld in drie leergroepen, waardoor er meer op maat aanbod gegeven kon worden.
- In groep 4 is het AVI niveau mooi gestegen naar 87% op of boven niveau E4. Het lezen van losse woorden loopt wat achter in vergelijking met AVI lezen.
- In groep 5 is het AVI niveau iets gedaald. Ook de score op DMT is licht gedaald op groepsniveau. Er is veel ingezet op motivatie van lezen. Dit vertaalt zich niet meteen terug in betere scores bij technisch lezen.

Schoolbreed hebben we het gestelde doel bij AVI niet behaald. Het percentage is iets gestegen, maar onvoldoende. Met name groep 3 (37%) en 6 (38%) drukken het gemiddelde sterk.

Hierbij is het belangrijk om te kijken wat de reden is waardoor het niveau van groep 6 wegzakt ten opzichte van januari. Vier kinderen hebben niet de stap kunnen zetten van M6 naar E6 beheersing.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Bieb op school wordt optimaal ingezet bij het bevorderen van leesplezier.

Er is een duidelijke visie op lezen.

Er zijn schoolafspraken over op welke wijze er in de groep ingezet wordt op leesbevordering en plezier in lezen.

Een leerkracht is geschoold als leescoördinator en implementeert de afspraken en de visie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het positieve effect van de Bibliotheek op school is dat de leesvaardigheid verbeterd wordt. Er wordt meer gedaan aan leesfrequentie en het leesplezier wordt bevorderd.

De leerlingen zijn leesvaardiger doordat ze vaker gaan lezen en lezen leuker gaan vinden.

De leerlingen met een niet-westerse achtergrond lijken te profiteren van de Bibliotheek op school.

Identiteit

Aanleiding voor dit project

Sinds 1 augustus 2021 is IKC de Twirre een samenwerkingsschool. De beide scholen uit Minnertsge zijn gefuseerd en gekomen tot een samenwerkingsschool. Omdat het een heel snel fusieproces was is ervoor gekozen om het schooljaar 2021-2022 te gebruiken om een nieuwe methode voor identiteitsvorming uit te zoeken.

Tijdsplanning

Augustus	Voorlichtingsbijeenkomst over de nieuwe methode.	Team
	<p>Methode Trefwoord</p> <p>Normaliter is de methode Trefwoord een geschikte methode voor een samenwerkingsschool. Echter doordat de Wizebeam hier mee werkte, leek het de identiteitscommissie beter voor het komende schooljaar een nieuwe methode te kiezen. De keuze is gevallen op: Kleur op school in combinatie met Op weg met verhalen.</p> <p>Voorlichtingsbijeenkomst Kleur op school en Op weg met verhalen</p> <p>Op 19 september is Myrthe Destinae langsgelopen om het team wegwijz te maken in de twee gekozen methodes. Als team hebben wij aangegeven dat we graag vier lessen in de week aandacht willen besteden aan levensbeschouwing, Myrthe heeft aangegeven dat de methode Kleur op school te weinig lessen biedt om aan die behoefte te voldoen. Kleur op school biedt per bouw vijf lessen aan, welke verspreid worden over tien weken. Hierdoor is het noodzakelijk dat we meer lessen halen uit Op weg met verhalen. Dit is een enorme database met verschillende levensbeschouwelijke lessen. Deze lessen zijn vaak gekoppeld aan de vierkalender, een kalender waarin alle vieringen van alle geloofsovertuigingen aan bod komen. Echter kun je de lessen van zowel Kleur op school als Op weg met verhalen niet zien als dagopening, het zijn grote lessen en vragen de nodige voorbereiding.</p> <p>Myrthe heeft dan ook aangeboden met Tryntsje en Saakje een planning op te zetten. In deze planning wordt een verdeling gemaakt tussen de lessen van Kleur op school en wordt Op weg met verhalen ingezet om de gaten op te vullen. Daarnaast wordt er in de planning rekening gehouden met de verschillende vieringen.</p> <p>Voor het team is het vooral belangrijk de database te gaan bekijken en lessen uit te proberen. Er staat dan ook duidelijk bij welke lessen voor welke bouw geschikt zijn.</p>	
Sep - mar	Doorgaande lijn identiteitsonderwijs op de Twirre.	Team
	<p>Methodes:</p> <p>Wij hebben vorig schooljaar een introductie gehad over de methode Trefwoord. Hierin kwam duidelijk naar voren dat de methode het meest aandacht besteed aan het christelijk geloof. In de belevenis van de commissieleden deden we hierin andere geloven tekort. Daarnaast speelde het een rol dat de voormalige Wizebeam al werkte met de methode Trefwoord. Het zou mede daardoor beter zijn voor een andere methode te kiezen. Er zijn, in overeenstemming met Aafke Reinders, meerdere methodes bekeken. Een aantal methodes waren nog niet klaar, waardoor er niet voor iedere bouw geschikt materiaal aanwezig zou zijn. De methode Kleur op School, een magazine die aansluit bij huidige thema's in combinatie met Op weg met verhalen, een</p>	

database met lessen gekoppeld aan de vierkalender. Het komende schooljaar zal met deze methode worden gewerkt, en tijdens de evaluatiebijeenkomst zal een conclusie worden gemaakt voor welke methode er daadwerkelijk zal worden gekozen:
Trefwoord of de combinatie Kleur op School en Op weg met verhalen.

Kerdoel 38:

Als IKC werk je aan bepaalde kerndoelen, één daarvan is kerndoel 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Dit doel moeten wij als identiteitscommissie ook voor ogen houden. Per groep wordt aangegeven waar de focus binnen geestelijke stromingen op moet komen te liggen:

Groep 1/2

- » Gebruiken/leefgewoonten;
- » Feestdagen.

Groep 3/4

- » Gebruiken/leefgewoonten;
- » Feestdagen;
- » Godsdienstige feestdagen;
- » Godsdienstige verhalen;
- » Godsdienstige gebruiken.

Groep 5/6

- » Gebruiken/leefgewoonten;
- » Feestdagen;
- » Godsdienstige feestdagen;
- » Godsdienstige verhalen;
- » Godsdienstige gebruiken;
- » Verhalen over belangrijke mensen uit een religie;
- » Christendom;
- » Centrale rol van de kerk;
- » Manieren van eten;
- » Jodendom.

Groep 7/8

- » Gebruiken/leefgewoonten;
- » Feestdagen;
- » Godsdienstige feestdagen;
- » Godsdienstige verhalen;
- » Godsdienstige gebruiken;
- » Verhalen over belangrijke mensen uit een religie;
- » Christendom;
- » Centrale rol van de kerk;
- » Manieren van eten;
- » Jodendom;
- » Islam;
- » Hindoeïsme;
- » Humanisme;
- » Vrijheid van geloof.

De identiteitscommissie stelt dat ze het belangrijk vinden in iedere groep genoeg aandacht te besteden aan de verschillende religies. Echter het kerndoel stelt dat er pas vanaf groep 5 echt aandacht wordt besteed aan de verschillende religies. Dit wordt

gaandeweg de schoolloopbaan uitgebreid. Naast een nieuwe methode is er ook voor gekozen een religie centraal te stellen in de bovenbouw, waarbij er een excursie plaats zal vinden naar een religieus gebouw. Dit moet nog verder worden uitgewerkt.

Kerst en Pasen:

In de fusie is afgesproken dat Kerst en Pasen als vieringen ieder jaar terugkomen. Dit betekent zowel de Adventsperiode, waarin je toewerkt naar Kerst als de Veertigdagentijd voorafgaand aan Pasen. Waar Trefwoord altijd een vooropgesteld project had, blijkt dat dit niet geldt voor Kleur op School en Op weg met verhalen. Dit betekent dat wij als IKC zelf op zoek moeten gaan naar verhalen en/of project. Voor Kerst zijn de verhalen gehaald uit de methode 'Vertel het maar', een methode die voorheen veel gebruikt werd tijdens club op zondag. Voor Pasen zijn er een aantal verhalen gehaald uit Op weg met verhalen aangevuld met het verhaal uit de Kinderbijbel. Dit maakt het werken met de methode arbeidsintensief, puur omdat er te weinig materiaal is om voldoende aandacht te besteden aan Kerst en Pasen. Dit is een overweging die meegenomen moet worden in de evaluatie.

Planning maken:

Het team van IKC heeft aangegeven dat ze het werken met Kleur op School en Op weg met verhalen moeilijk vinden. Aangezien er niet een handleiding is die gevolgd kan worden, moeten leerkrachten zelf op zoek naar passend materiaal. Om te voorzien in deze behoefte heeft de identiteitscommissie voorgesteld een planning te maken. Tryntsje en Saakje hebben deze taak op zich genomen, omdat de commissieleden het gevoel hebben dat zij als leerkracht het meeste zicht hebben op wat haalbaar is en passend is bij het team van IKC. Dit blijkt een tijdrovend klusje te zijn. Er zijn in totaal drie momenten geweest waarin zij een planning hebben gemaakt. Uit een inventarisatie onder de teamleden is gebleken dat er te weinig gebruik van wordt gemaakt. Ondanks dat de planning is gemaakt, wordt er nog wel het nodige verwacht van de teamleden. Zij zullen naar aanleiding van een link de lessen moeten vinden. Daarnaast wordt er vaak ook nog eens gevraagd naar extra materiaal, zoals prentenboeken ed. Dit moet het team vervolgens zelf via de bibliotheek regelen. In de planning komen de lessen van Kleur op school verspreid over meerdere weken aan bod, daarnaast worden er lessen naar aanleiding van de jaarkalender gekozen passend bij verschillende vieringen.

Evaluatie 10 mei

Op 10 mei vond de evaluatie plaats van de methodes Kleur op School en Zinvolleronderwijs. Vanuit het team is aangegeven dat beide methodes geen geschikte methodes blijken te zijn voor ons IKC. De methode bleek een arbeidsintensieve methode te zijn. Tryntsje en Saakje namen de lessenkeuze voor hun rekening, het team moest vervolgens uiting geven aan de verwerking van de lessen. Ondanks dat dit een uitgebreide versie was, bleek het voor de teamleden niet werkbaar te zijn. Vanuit het team is dan ook de wens uitgesproken over te gaan naar Trefwoord.

De commissieleden waren benieuwd of er ook bij andere scholen navraag was gedaan over welke methode men het meeste hanteert. Margriet heeft bij diverse scholen navraag gedaan, en op zowel christelijke als samenwerkingsscholen wordt Trefwoord voornamelijk gebruikt. Daarnaast vulde Aafke Reinders aan dat er ook steeds vaker op openbare scholen Trefwoord wordt ingevoerd. Dit heeft er mede mee te maken dat Trefwoord steeds meer begint in te zetten op burgerschap. Daarnaast heeft Trefwoord tegenwoordig ook een jaarkalender met de verschillende vieringen. Hierbij wordt aandacht besteed aan diverse geloofsovertuigingen.

Mede door bovenstaande advies, en het feit dat we als commissie aan het begin van het schooljaar hadden besloten een keuze te maken aan het einde van het schooljaar, neemt de commissie het advies over. In het volgende schooljaar zal Trefwoord onze levensbeschouwelijke methode worden. Wel is de wens vanuit de commissie dat Tryntsje en Saakje, en nog een ander teamlid, kritisch gaat kijken naar de thema's en de bijbehorende lessen. Ze willen graag dat er diversiteit in het aanbod ontstaat. De verdere invulling is aan ons. De wens is ook dat Margriet dit proces bewaakt, zodat duidelijk is dat eenieder zich aan de afspraken houdt en Trefwoord structureel inzet.

Vanaf komend schooljaar willen we als commissie ook dat we een bepaalde geloofsovertuiging centraal stellen. In 2023/2024 zal dat de islam zijn. De bedoeling is dat wij als commissie voor de komende acht jaar gaan vaststellen welke geloofsovertuigingen centraal komen te staan, zodat dit een terugkerende cyclus kan worden. Op basis van een inventarisatie zijn de volgende data naar voren gekomen:

27 september 2023 Id-ul-Mailid (Geboortedag van de profeet Mohammed);
13 november 2023 (Bezoek aan een moskee, groep 6, 7 en 8).
8 februari 2023 Lailat - ul - Meraj (Hemelvaart Mohammed);
11 maart 2024 - 9 april 2024 Ramadan
10 april 2024 - 12 april 2024 Eid - al - Fitr (Suikerfeest)
14 juni 2024 - 18 juni 2024 Eid - ul - Hadj (Bedevaart naar Mekka);
16 juni 2024 - 18 juni 2024 Eid - al - Hadj (Offerfeest);
7 juli 2024 Muharram (Islamitisch Nieuwjaar).

Daarnaast is besproken ieder jaar vier vergadermomenten in te plannen. Dit zal een terugkerende cyclus worden, dit is vastgelegd voor de komende vijf jaar. Zoals hieronder is aangegeven. De vierde bijeenkomst zal altijd met de IKC raad zijn en Theo Visser. Deze uitnodiging zal gaandeweg het schooljaar worden verzonden.

- 2de woensdag van september startoverleg
- 2de woensdag van februari 2de overleg
- 2de woensdag van mei 3de overleg

Meetbare resultaten

De methode is aangeschaft en deze wordt gebruikt door de leerkrachten.

Er is een voorlichtingsbijeenkomst geweest over de nieuwe methode.

Er is een doorgaande lijn m.b.t. identiteitsonderwijs.

Evaluatie Meetbare resultaten

De methode Kleur op School en Op weg met verhalen passen niet bij de visie van de identiteit van de IKC de Twirre. Het blijkt dat hierdoor de methode niet wordt ingezet zoals hij bedoeld is.

Er wordt uiteindelijk gekozen voor de methode Trefwoord.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten gebruiken de methode Kleur op school en een wereld vol verhalen op de manier zoals is afgesproken binnen het team en de identiteitscommissie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De methode Kleur op school en wereld vol verhalen wordt niet zoals afgesproken ingezet binnen het team.

De methode Trefwoord is de nieuwe methode waarmee de identiteit wordt vormgegeven binnen IKC de Twirre.

Alle leerkrachten geven in schooljaar 2023-2024 de identiteit vorm vanuit de methode Trefwoord.

Oriëntatie nieuwe taalmethode

Aanleiding voor dit project

De huidige taalmethode voldoet niet meer aan het hedendaagse taalonderwijs.

De taalmethode is verouderd en dient vervangen te worden. In de komende jaren wordt er steeds meer thematisch onderwijs gegeven. Dit kan van invloed zijn op het uitzoeken van een taalmethode, die aansluit bij de visie op taal. De onderdelen van taal zoals woordenschat, spelling en technisch lezen worden ook meegenomen in het veranderproces.

Tijdsplanning

Okt - jun	Oriënteren en uitzoeken van een nieuwe taal-spellingsmethode	Directie
<p>Werkgroep taalmethode opgestart.</p> <p>Samen met Tycho Hornstra heeft de werkgroep 2 taal-spellingsmethodes uitgezocht, die passen bij de visie op taal van de Twirre.</p> <p>Er is een kijkwijzer opgesteld die aansluit bij de visie op taal, die gehanteerd wordt bij het uitproberen van de 2 taal-spellingsmethodes door het team.</p> <p>Tijdens de teambijeenkomst in maart zullen de taal-spellingsmethodes geïntroduceerd worden. De kijkwijzer wordt dan toegelicht, zodat het team een onderbouwde keuze kan maken.</p>		
Nov - jun	<p>November: het bij elkaar roepen van de werkgroep Taal</p> <p>maart: het informeren van het team, presenteren van 2 taal-spellingsmethodes die passen de visie op taal van IKC de Twirre</p> <p>maart - mei: het uitproberen van 2 taal-spellingsmethodes door het team</p>	Directie
<p>De taalwerkgroep heeft onder leiding van Tycho Hornstra, een aantal taal-spellingsmethodes bestudeerd. Er zijn twee taalmethodes uitgekozen, die het meeste aansluiten bij de visie op taal van de Twirre.</p> <p>Van deze twee methodes zijn zichtzendingen besteld om deze methodes uit te proberen in de groepen. De leerkrachten hebben de methodes uitgeprobeerd in de groep a.d.h.v. een kijkwijzer, opgesteld door de leden van de taalwerkgroep, zodat er in juni een keuze kan worden gemaakt voor een taalmethode.</p>		
Mei - jun	juni: keuze maken door het team van een taal- / spellingsmethode	Team
<p>Op 19 juni tijdens een teamvergadering heeft het team gekozen voor de taal-spellingsmethode Staal.</p>		

Meetbare resultaten

Er wordt een tweetal taalmethodes gepresenteerd aan het team. Deze methodes worden in de maanden maart, april en mei uitgeprobeerd. In juni maken we een keuze welke taalmethode wordt ingevoerd.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er lesgegeven met de nieuwe taalmethode.

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2023: een moderne taal methode die aansluit bij de visie op Taal van IKC de Twirre, zodat taal (spelling) geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op de startvergadering van vrijdag 14 augustus, wordt onder leiding van onderwijsadviseur, Margriet Carinus, de methode Staal gepresenteerd en uitgelegd.

Groep 3 t/m 8 start in het schooljaar 2023-2024 met de taal-spellingsmethode Staal

Op de Twirre wordt taal en spelling gegeven met een moderne taal methode die aansluit bij de visie op Taal van de Twirre, zodat taal geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken// Rekenen | IKC de Twirre Implementeren rekenmethode (Wereld in getallen)

Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen jaren onvoldoende gestegen. De huidige rekenmethode wordt volledig digitaal aangeboden. Hierdoor hebben de leerkrachten minder grip op de analyse en rekenstrategieën van de leerlingen.

Om het rekenonderwijs van De Twirre te verbeteren is een rekenvisie ontwikkeld, over hoe we de komende jaren het rekenonderwijs willen gaan vormgeven. Tevens heeft één van de leerkrachten de opleiding rekencoördinator gevolgd.

Tijdsplanning

Augustus	Startbijeenkomst, toetsing, opbouw van de lessen, differentiatie	Directie
	<p>Tijdens de 1e implementatie bijeenkomst op 27 augustus zijn de volgende zaken besproken:</p> <p>Onderwerp: starten met De wereld in getallen en kennis maken</p> <p>Doel van de startbijeenkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Algemene kennis van De wereld in getallen</i> ● <i>Kennis om effectief te starten met De wereld in getallen</i> ● <i>Haal uit de methode wat erin zit</i> <p>* Opening & opzet van de bijeenkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doelstellingen - Doornemen agenda <p>* Kennismaking</p> <p>* 8 uitgangspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitgangspunten van De wereld in getallen <p>* Structuur en organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blokstructuur <p>* Observeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoofd fasenmodel - Drieslagmodel - Handelingsmodel <p>* Toetsen en differentiatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toetsstructuur - Differentiatie en aansluiting op de referentieniveaus <p>* Een les, hoe ziet dit er uit?</p>	
Oktober	Scholing op werkvloer	Directie
	<p>Groepsbezoeken</p> <p>Op 24-10 en 27-10 zijn er in alle groepen groepsbezoeken geweest. Marthe Postma (Extern) en Geartsje Stok (RC) hebben in de klas een les bekeken en na afloop een gesprek gehouden met de leerkrachten. In dit nagesprek is er gesproken over de methode/ aansluiting bij de groep, de manier van inzetten en eventuele aandachtspunten.</p>	

Implementatiebijeenkomst 2

Op 27-10 is er met het team een implementatiebijeenkomst gehouden. Deze bijeenkomst stond in het teken van volgen/observeren via de methode. De verschillende formulieren (draaiboek/blokvoorbereidingsformulier/blokobservatieformulier) zijn besproken. Afgesproken is dat we dit het komende blok gaan uitproberen. Dit wordt dan tijdens de volgende bijeenkomst geëvalueerd.

Okt - jun	Verdiepingsbijeenkomsten	Directie
	<p>Bareka rekenmuurtje: 27-9/8-11/6-12 heeft de rekencoördinator de cursus "Bouwen aan een stevig rekenmuurtje" gevolgd via Wizz scholing.</p> <p>Tijdens deze cursus is de opzet, het werken met, de afname en de analyse besproken. In december hebben alle groepen de toetsen behorende bij de groep afgenomen. Aan de hand van deze afname is per leerling gekeken waar extra op moet worden ingezet.</p> <p>De rekenspellen kunnen hiervoor worden ingezet.</p> <p>Schooljaar 23-24 zullen we Bareka structureel in blijven zetten.</p> <p>Komend schooljaar zullen we o.b.v. Martha Postma nogmaals 3 bijeenkomsten plannen. Hier willen we dieper op de analyse en het vervolg in gaan.</p> <p>Dan zullen er ook weer 2x groepsbezoeken worden gedaan door Martha Postma en de rekencoördinator.</p>	
Februari	Scholing op de werkvloer	Directie
	<p>Groepsbezoeken</p> <p>21-2 zijn er groepsbezoeken in de onderbouw en groep 8 geweest. Bij dit 2e groepsbezoek waren mooie vorderingen te zien. De leerkrachten krijgen de methode steeds beter onder de knie. Vooraf aan de groepsbezoeken hebben de leerkrachten een observatievraag opgestuurd, in de nabespreking zijn deze besproken. Belangrijk is de bewustwording dat de methode een leidraad is en daar door de leerkracht zelf bewuste keuzes in gemaakt kunnen worden.</p> <p>De lessen zijn lineair weggezet in de methode, de lessen hoeven niet altijd klassikaal worden gegeven maar kunnen ook prima worden weggezet in hoeken (onderbouw). Als leerkracht kun je hier de regie in pakken, houd daarbij de observatievraag scherp.</p> <p>Implementatiebijeenkomst 3</p> <p>Tijdens deze bijeenkomsten hebben we het gebruik van het draaiboek besproken. De meerwaarde wordt gezien door het team. In de volgende teamvergadering wordt er besloten welke van de formulieren (draaiboek/blokvoorbereidingsformulier/blokobservatieformulier) ingezet gaan worden als standaard.</p> <p>Ook is differentiatie in de groepen besproken. Wanneer ga je differentiëren en wat kan je dan aan deze kinderen aanbieden.</p> <p>Belangrijke afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none">- eind groep 6 bepalen wie in de S en de F lijn gaan werken (hierbij vooral ook kijken waar potentie zit om in S te blijven werken, niet te snel naar F).- in de groepen 3/4/5 nog echt de tijd gebruiken voor de verwerking, nog niet differentiëren naar de aantal sterren, houd hierbij de tijd als leidraad.- richtlijnen voor het gebruik van compacting/ Rekenroute/ RekenenXL	

Meetbare resultaten

Door observaties kan gemeten worden of bovenstaande doelen behaald zijn zodat in juli 2023 alle leerkrachten lesgeven volgens de methodiek van de rekenmethode

Evaluatie Meetbare resultaten

Doelen zijn bereikt.

Tijdens de evaluatie is besloten om in groep 5 toch de papieren versie van de methode te gaan hanteren aangezien het team verwacht dat er dan beter en meer aandacht is voor de instructie. De eigen taken worden vanaf groep 3 allemaal digitaal gemaakt omdat deze adaptief zijn en meegroeien met het rekenniveau van het kind.

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2023 wordt er op de juiste wijze lesgegeven met de rekenmethode

Er is een doorgaande lijn door de school, waarbij binnen de groep lesgegeven wordt volgens de methodiek van wereld in getallen.

Voor de leerkracht: kennis om de methode effectief te kunnen gebruiken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn op schoolniveau duidelijke afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van het rekenen hier op school.

Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen ICT

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Tijdsplanning

Aug - mei	Het schrijven van het ICT-beleidsplan	ICT
<p>Voor ICT schrijven we jaarlijks een ICT-jaarplan. Hierin worden de actiepunten voor dat jaar besproken en weggezet tegen de tijd (dit kan ook meerdere jaren een actieplan zijn).</p> <p>Dit schooljaar stond Digit-PO als grootste speerpunt. Het aanbod betreffende digitale geletterdheid moet structureel in het lesprogramma worden opgenomen, hiervoor maken we gebruik van de methode Digit-PO.</p> <p>Dit schooljaar zouden de leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 1x per twee weken een les aan de leerlingen aanbieden. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 proberen passend bij de onderwerpen in de klas daar materiaal bij aan te bieden.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is duidelijk geworden dat de methode niet structureel wordt ingezet. Vanwege de normering binnen het programma liepen leerlingen vast en daalt de motivatie om er mee aan de slag te gaan.</p> <p>Voor begin schooljaar 2023-2024 plannen we een "opfris" moment vanuit Digit-PO en zullen we het onderwerp Digit-PO vaker terug laten komen op teamoverleg momenten.</p>		
aug - jun	Implementatie doorgaande lijn i.c.t. digit po	Team
<p>Digit-PO Vanaf schooljaar '22-'23 werken we met Digit-PO in alle groepen.</p> <p>15-9: startbijeenkomst Digit-PO voor de groepen 4 t/m 8 in Oosterbierum door vertegenwoordiger vanuit Digit-PO</p> <p>11-10: voorlichting Digit-PO voor de groepen 1 t/m 3 door eigen I-coach.</p> <p>okt: alle groepen gaan starten met de eerste lessen. Voor de groepen 7/8 worden overzichten uitgedraaid welke onderdelen gegeven kunnen worden aangezien zij niet de opbouw hebben meegekregen van de voorgaande jaren.</p> <p>24-11: Digit-PO besproken op de teamvergadering. Vele groepen hebben al lessen gegeven, de groepen die nog geen les hebben gegeven zullen dit voor de kerstvakantie gaan doen.</p> <p>juni '23: vanwege alle onrust zijn we er niet meer aan toegekomen om inhoudelijk met elkaar hier mee bezig te gaan.</p> <p>Wel hebben de diverse groepen geproefd aan de methode. Voor komend schooljaar moet hier meer structuur en aanpak in komen.</p>		

Meetbare resultaten

- Document implementatietraject.
- ICT beleidsplan dat up to date is.
- De leerlingen weten hoe ze ICT-basis-vaardigheden in kunnen inzetten.
- De leerlingen zijn op de hoogte van:
 - Informatievaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Computational thinking

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Elk leerkracht zet de methode Digit-po in op de juiste wijze en integreert waar mogelijk digitale geletterdheid in de overige vakgebieden.

Borgen van de Kanjertraining en visie op sociaal emotioneel leren

Aanleiding voor dit project

Doordat er veel leerkrachten van het team van IKC de Twirre nog geen basistraining hebben gedaan van de Kanjertraining en de rest van de leerkrachten de kanjermethode niet optimaal inzetten en geen opfriscursus hebben gevolgd is besloten om aan het begin van het schooljaar met het hele team de basistraining te doen.

Tijdsplanning

September	2 dagen basiscursus Kanjertraining	Team
<p>Tijdens de eerste dag zijn de basisregels van de Kanjertraining aan de orde gekomen. De volgende onderwerpen zijn behandeld: Zijn wie je bent, daders en slachtoffers, wederzijds respect, stappenplan bij pesten en narigheid, meeloopgedrag (werkvorm: motor en benzinepomp), coping strategieën en de rol van de Kanjerpetten, uitleg van de werkvorm Kanjerkring.</p> <p>Tijdens de tweede dag zijn de volgende onderwerpen behandeld: conflictbeheersing, de rol van gezag, depressieve gevoelens, grenzen stellen, bespreking van de eerste vier lessen uit het Kanjerwerkboek deel 1 en onderwijsgedrag: het spreken van twee gedragstalen</p>		
December	Basiscursus Kanjertraining	Team
<p>Tijdens de derde dag zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen: vertrouwen en samenwerken, kritiek leren geven en ontvangen (werkvorm pettenkwadrant), meeloopgedrag, internetgebruik en sociale media, kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS), sociogram.</p> <p>Er zijn afspraken gemaakt over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het implementeren van een pest-protocol, time-out procedure. • Vast moment(en) weekrooster Kanjertraining geven • Alle teamleden kennen en spreken de kanjertaal • Opvallende kinderen bespreken met kanjercoördinator • Herinnering en delen van ervaringen in teamvergadering. • KanVas terug laten komen op een vergadering/zorgvergadering • 2022 terugkomdag voor het team 		

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderlinge vertrouwen in groepen is goed.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De sfeer in de klas en op school is positief.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Ook bij stressvolle situaties.

De kernwoorden van de Kanjertraining staan hierbij centraal: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Deze kernwoorden worden toegepast door alle leerlingen, collega's, ouders die betrokken zijn bij IKC de Twirre.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is meer onderling vertrouwen in de groepen. Hierdoor is er rust en sociale veiligheid in de klas, op de gang en tijdens de pauze. Het team spreekt dezelfde kanjertaal.

Het team en de leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Dit is tevens terug te zien in de uitslag van de KanVas vragenlijst voor de leerlingen en leerkrachten

Doorgaande ontwikkelijnen IKC

Aanleiding voor dit project

Sinds 1 januari 2022 wordt de kinderopvang binnen de Twirre georganiseerd. Er worden kinderen van 0 t/m 4 jaar opgevangen. De peuters stromen in de peutergroep als ze 2-2,5 jaar zijn. Dit schooljaar willen we een start maken met het afstemmen van de opvang en ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden. CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens om de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor de Twirre om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum

Tijdsplanning

Oktober	Onderbouwvergadering afstemmen doorgaande lijn van 2 - 6 jaar	Onderbouw team
<p>Tijdens de bijeenkomst is er uitleg gegeven over hoe de leerlijnen van het digikeuzebord worden ingezet bij kleuters en peuters.</p> <p>Er is informatie gegeven over de doorgaande leerlijnen van kinderen van 2 t/m 7 jaar. Ook is er een begin gemaakt met thematiserend onderwijs bij de peutergroep en groep 1 en groep 2</p>		
Januari	Onderbouwvergadering afstemmen doorgaande leerlijn van 2 - 6 jaar	Onderbouw team
<p>Er is uitgelegd hoe we thematisch werken kunnen inzetten in de onderbouw Het focusdoel nu een essentieel leerdoel.</p> <p>Aan de hand van een PowerPoint hebben we gespreken over een aantal belangrijke punten voor het rekenonderwijs in het algemeen en specifiek voor onze school. De inzet van rekenplein is besproken.</p>		
April	Onderbouwvergadering afstemmen doorgaande leerlijn van 2 - 6 jaar	Onderbouw team
<p>Het thema bouwen is geïntroduceerd en gezamenlijk voorbereid. Alle groepen gaan de komende weken met dit thema bezig volgens het thematiserend onderwijs.</p>		
Juni	Onderbouwvergadering afstemmen doorgaande leerlijn van 2 - 6 jaar	Onderbouw team
<p>Evaluatie van de het thema bouwen en ervaringen uitwisselen. De themaplanner wordt besproken en geëvalueerd</p>		

Meetbare resultaten

Er is één loket voor aanmelding peutergroep, basisschool en kinderdagverblijf.
 Er is overleg en begrip voor elkaar (pedagogisch medewerkers/ leerkrachten onderbouw) en de jaarthema's worden op elkaar afgestemd en hierin wordt samengewerkt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Realisatie van en gezamenlijk aanmeldingsformulier en aanmeldingsprocedure.
 Conceptbeschrijvingen/voorstellen Visie, Pedagogisch klimaat, Ouderbetrokkenheid, Communicatie en Personeel, Analyse zijn gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkelijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Komen tot een verdere samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkelijnen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Komen tot een verdere samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang en Jeugdteam.:
Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Er is een betere samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang en Jeugd.



Document: Schooljaarverslag 2022-2023

Naam school: IKC De Twirre

Brinnummer: 06QM

Adres: Tilledyk 11

Postcode: 9076 EC

Adres: Minnertsga

Telefoon: 0518-471588

E-mail: detwirre@cbo-nwf.nl

Website: www.ikcdetwirre.nl

Directeur: Mevr. M. Visser

Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Hierbij verklaart de IKC-raad (MR) dat het schooljaarverslag 2022-2023 is voorzien van advies en is vastgesteld.

Datum vaststelling: 22-01-2024

M. Visser,

Directeur: 

A. de Schiffart

Voorzitter IKC-raad: 