

# IKC de Twirre

## IKC-gids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de informatiegids van IKC "De Twirre". Een Integraal Kind Centrum voor Basisonderwijs en kinderopvang. Een plek waar u en uw kind van harte welkom zijn voor onderwijs en kinderopvang, voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De informatiegids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kind Centrum.

In deze gids vindt u tevens praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en openingstijden opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het Integraal Kind Centrum en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC De Twirre.

## Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC de Twirre  
Tilledyk 11  
9047 KG Minnertsga

☎ 0518-471588  
🌐 <https://ikcdetwirre.nl/>  
✉ [detwirre@cbo-nwf.nl](mailto:detwirre@cbo-nwf.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                  |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Directeur | G. van der Veen | <a href="mailto:detwirre@cbo-nwf.nl">detwirre@cbo-nwf.nl</a> |

## Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in  
Noardwest Fryslân**  
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2050

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO  
Friesland 2101

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**151**

Het Integraal Kind Centrum De Twirre telt bijna 200 kinderen in opvang en onderwijs.  
De kinderen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Plezier

Betrokkenheid

Duidelijkheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

### Missie en visie

**"IKC de Twirre is een mienskip voor alle kinderen"**

Onze missie benadrukt onze inzet voor een mienskip waarin ieder kind welkom is en zich kan ontwikkelen. In een snel veranderende maatschappij en met diverse landelijke opdrachten (bijv. burgerschap/ wetgeving opvang etc), blijft het verzorgen van goed onderwijs en opvang een uitdaging.

Op IKC de Twirre geloven we dat kinderen tot bloei komen in een veilige omgeving. We richten ons op hoogwaardig onderwijs en opvang. We hebben hoge verwachtingen van zowel de kinderen als van onszelf en integreren zorgvuldig geselecteerde activiteiten in ons curriculum. Onze visie op leren benadrukt kennis als fundament voor persoonlijke en sociale groei, waarbij expliciete directe instructie en differentiatie centraal staan. We bevorderen actief burgerschap en eigenaarschap. Daarnaast hechten we veel waarde aan ouderparticipatie, wat bijdraagt aan een sterke samenwerking tussen thuis en het IKC. Onze professionele cultuur is gericht op continu verbeteren en vernieuwen, met een focus op teamleren en praktijkgericht leren, om zo toekomstbestendig onderwijs en opvang te bieden.

## Identiteit

*“Op IKC de Twirre leren we met en van elkaar. Hier mag ik ontdekken wie ik ben en wat ik kan. Ik leer de ander te ontmoeten en goed naar elkaar te luisteren. Zo ken ik jou en waardeer ik je ook. Ik leer samenwerken en samenleven met anderen die net zo uniek zijn als ik. Daardoor wordt mijn belevingswereld vergroot.”*

IKC de Twirre is sinds 1 augustus 2021 een samenwerkingsschool. De beide scholen uit Minnertsga zijn gefuseerd en gekomen tot een samenwerkingsschool.

Uitgangspunten die gebruikt worden voor de invulling van de identiteit van IKC de Twirre zijn:

- Op IKC de Twirre wordt levensbeschouwelijke vorming voor alle leerlingen gegeven door de eigen leerkrachten. **Begrip voor elkaar geeft verbinding.**
- De kinderen maken kennis met de verschillende wereldgodsdiensten en overtuigingen. Hierbij gaat het om het leren over (kennisoverdracht) en het beleven van (excursies, gastdocenten, etc.) de godsdiensten/overtuigingen/kleurrijke samenleving. **We verbreden de leefwereld van de kinderen.**
- Wij willen recht doen aan de (eigen) levensovertuigingen van de kinderen in lessen waar levensbeschouwelijke/godsdienstige onderwerpen structureel aan bod komen op IKC de Twirre. Hier wordt gebruikt gemaakt van een passende methodiek. **Zo bieden we verdieping.**
- In het team zijn onderlinge levensbeschouwelijke verschillen aanwezig. Leerkrachten mogen op een open en respectvolle manier laten zien waar zij levensbeschouwelijk staan, maar zijn in staat om het onderscheid tussen hun eigen individuele identiteit en de professionele identiteit van de school te maken. **Leerkrachten tonen vakmanschap.**

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen van het Integraal Kind Centrum. Binnen het directieoverleg werkt zij nauw samen met de directeuren van de andere basisscholen / kindcentra van Stichting CBO Noardwest Fryslân.

#### Leerkrachten

In totaal werken bij ons 10 leerkrachten, deze leerkrachten zijn verdeeld over zeven groepen. Dit betekent dat in een aantal groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

#### Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs continu wordt bewaakt, verbeterd en geborgd. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de zorg binnen het IKC. Samen met de collega's bekijkt de KC-er welke kinderen voor extra hulp in aanmerking komen. Daarnaast is de KC-er betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen op het KDV en de peutergroep. Hierdoor is gedurende de tijd dat de kinderen op het IKC zitten de ontwikkeling goed in beeld. Daarnaast is de KC-er als pedagogisch coach betrokken bij de kinderopvang.

#### Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent

Er zijn 2 leerkrachtondersteuners en 1 onderwijsassistent werkzaam op school. Zij ondersteunen de leerkrachten, zodat de leerkrachten extra begeleiding kunnen geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

#### Pedagogische professionals

Op de peutergroep werken we met 4 vaste pedagogische professionals. Verder is er een team van 11 pedagogisch professionals die het kinderdagverblijf en de VSO (Voorschoolse opvang) /BSO (Buitenschoolse opvang) organiseren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt het aanbod aangepast aan de leerlingpopulatie.

In het dagelijks aanbod wordt aandacht besteedt aan de vakken taal, rekenen, burgerschap, spel, sociale emotionele ontwikkeling, motoriek, wereld oriëntatie etc.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en mediawijsheid worden waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Dit sluit aan bij de complexe buitenwereld en leidt tot betekenisvoller leren. Het zorgt voor meer motivatie bij kinderen. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit. Op deze manier wordt er meer tijd gecreëerd voor deze vakken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein (onderbouw en bovenbouw)
- Peutergroep
- BSO (Buitenschoolse opvang)
- VSO (Voorschoolse opvang)
- KDV (Kinderdagverblijf)



## 2.2 Het team

- Kinderdagverblijf: Julia de Boer, Linda Groeneveld, Sandra Jorna, Marianna Kamminga, Mirjam Joostema, Jetty van Zandbergen, Saskia Lanting, Rineke Sebel en Elizabeth Wiersma.
  - Peutergroep: Gretha van der Meij, Marianna Kamminga, Mirjam Joostema & Jetty van Zandbergen
  - BSO: Julia de Boer, Linda Groeneveld, Sandra Jorna, Marianna Kamminga, Rineke Sebel en Vince Leijen.
  - Groep 1a/2a (lieveheersbeestjes): Aafke de Vries
  - Groep 1b/2b (vlinders): Lydia Hoitinga
  - Groep 3: Tryntsje Hoekstra & Esmeé Kooistra
  - Groep 4: Joukje van Dijk & Mark van Krimpen
  - Groep 5/6: Dirk Jan Holwerda & Rommert Politiek
  - Groep 6/7: Saakje van der Werff
  - Groep 7/8: Esmeé Kooistra & Rommert Politiek
- 
- Directeur: Geartsje van der Veen
  - Kwaliteitscoördinator: Hilda Wiersma
  - Leerkrachtondersteuner: Kirsten van Vliet & Leonie Rijpstra
  - Onderwijsassistent: Elyse Ipema
  - Administratie: Tineke Nicolay
  - Regiocoördinator: Andrea Miedema
  - Senior PP'er: Sandra Jorna

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte/uitval van een van de medewerkers proberen we eerst of een collega die dag de groep over kan nemen.

Het komt helaas voor dat er geen vervanging beschikbaar is en dan zal in het uiterste geval geen les/ opvang worden verzorgd. Mocht dit voorkomen dan worden ouders/verzorgers via het ouderportaal middels een spoedbericht, indien mogelijk een dag van te voren, ingelicht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op IKC de Twirre bieden we kinderen van 0 tot 13 jaar basisonderwijs en opvang. We beschikken over een kinderopvang/ peuteropvang en BSO. Er is extra aanbod voor het jonge kind in de vorm van Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

De pedagogische professionals van de peutergroep en leerkrachten van de onderbouwgroepen hebben jonge kind bijeenkomsten, waar inhoudelijk gesproken wordt over een doorgaande lijn van de peutergroep - groep 1 t/m groep 3. Gezamenlijk is er een visie jonge kind opgesteld waar vanuit we werken.

De pedagogische visie, de thema's, de leerinhouden etc. worden op elkaar afgestemd. De peuters en kleuters zien elkaar iedere dag tijdens het buiten spelen. Peuters die bijna vier jaar worden mogen regelmatig meedraaien in de kleutergroep om kennis te

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

IKC de Twirre is voortdurend bezig om het onderwijs en de opvang te verbeteren. Dit schooljaar werkt het team aan de professionalisering van individuele medewerkers en het collectief, met de focus op de volgende vier speerpunten:

- **Leren leren**

Dit jaar gaat het team aan de slag met 'Leren leren' om het zelfstandig werken in alle groepen te versterken. In de eerste helft van het schooljaar worden basisafspraken ingevoerd en visuele hulpmiddelen zoals stoplichten en blokjes toegepast. Leerkrachten hanteren hierbij een vaste structuur voor looprondes. In de tweede helft van het schooljaar stelt het team een leerlijn zelfstandig werken op en wordt er een kwaliteitskaart ontwikkeld. Het doel is dat kinderen en leerkrachten de afspraken kennen en toepassen, wat zorgt voor rustigere en gefocuste lessen met een duidelijke opbouw.

- **Expliciete Directe Instructie (EDI)**

Dit schooljaar gaat het team door met het verder implementeren van EDI. Het doel is dat aan het eind van het schooljaar 100% van de leerkrachten de vier fasen van het EDI-model (Ik-Wij-Jullie-Jij) aantoonbaar in minimaal twee kernvakken per dag hanteert. Het managementteam voert in samenwerking met een externe partner twee gezamenlijke groepsbezoeken per leerkracht uit. Hierbij richt het team de focus volledig op de interactie en didactiek binnen de instructiefasen.

- **Topteam**

Het gehele team van onderwijs en opvang bouwt dit schooljaar aan een open aanspreekcultuur. Gezamenlijk formuleren en leggen de medewerkers vijf kernwaarden voor de professionele cultuur vast in een 'IKC Twirre Top team'. Daarnaast stelt ieder teamlid voor zichzelf een persoonlijk doel op dat gedurende het jaar centraal staat in de werkgesprekken. Periodiek stelt het team vier gezamenlijke doelen vast waar in die periode intensief aan wordt gewerkt.

- **Frysk**

Het team richt zich op het zelfstandig vinden van geschikte Friestalige teksten en bronnen die perfect aansluiten bij het actuele Staal- of IKC-brede thema. De leerkrachten dagen de leerlingen uit door hier passende en prikkelende vragen bij te stellen, waarmee zij de Friese taalontwikkeling en het kritisch denken stimuleren.

- **Interactievaardigheden in de opvang** Dit jaar gaat het team van de opvang aan de slag met het versterken van de pedagogische interactievaardigheden. Het team richt zich op de bewustwording en toepassing hiervan tijdens de verschillende opvangmomenten. Het doel is dat pedagogisch medewerkers de interactievaardigheden deskundig inzetten, waardoor er een nog krachtiger ontwikkelklimaat ontstaat waarin kinderen zich optimaal emotioneel veilig en ondersteund voelen.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten: Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor.

Deze instrumenten worden ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden er in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt volgens het PDCA-cyclus (plan-do-check en act).

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met een werkwijze die Handelingsgericht Werken (HGW) heet. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

#### Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, kwaliteitscoördinator en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van kinderen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders/verzorgers, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

### De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

#### *Hoe werkt het?*

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de kwaliteitscoördinator, interne expert of externe deskundige.

#### *Belangrijk om te weten:*

Als een kind bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

#### *Waarom doen we dit?*

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

#### Stap voor stap naar extra ondersteuning.

##### *Niveau 1 – Sterk basisaanbod*

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Krachtige lessen: We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.
- Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

### *Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)*

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

### *Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding*

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Interne specialisten.
- Het intern ondersteuning team (IOT).
- Externe specialisten, zoals een logopedist/ dyslexiebehandelaar of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

### *Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning*

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie

- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

### *Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)*

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders/verzorgers of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders/verzorgers zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ieder mee kan denken over de hulp voor het kind.

Ook als ouders/verzorgers zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit wordt gedeeld met school. Dit kan het beste bij de leraar worden aangegeven. De leraar kan dan samen met ouders/verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt.

## **Grenzen aan onze ondersteuning**

Alle kinderen zijn welkom op ons IKC. We bieden een goed en veilig klimaat voor kinderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten, omdat we binnen ons IKC geen mogelijkheden hebben voor passende ondersteuning.

Als voorbeelden noemen we:

- a) Ernstige gedrag(en)- en/of leerproblemen, waarvoor wij de deskundigheid niet in huis hebben, om dit op een goede en vakkundig manier aan te pakken.
- b) Kinderen met een zodanige handicap waarvoor wij de faciliteiten en/ of expertise niet in huis hebben om goede opvang/ onderwijs te geven.
- c) Een groepssamenstelling en/of grootte die toelating niet toestaat

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben een kwaliteitscoördinator die 5 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal. Zij hebben naast hun lesgevende taken, een aantal taakuren voor het begeleiden bij de reken- en taallessen. De specialist hoogbegaafdheid en differentiatie kan meedenken in het aanbod en de uitvoering voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, zodat de school een betekenisvol en stimulerend aanbod neerzet dat recht doet aan de capaciteiten van meerkunners. De orthopedagoog is in dienst van de stichting en kan voor advies worden geraadpleegd.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werk vanuit het Gebeidsteam

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten, maar al onze teamleden (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) hebben de Kanjertraining gevolgd. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op maatschappelijke werk vanuit het Gebiedsteam. Zij komen op ons IKC om kinderen individueel te begeleiden op sociaal- emotioneel gebied. De orthopedagoog en gedragsspecialist zijn in dienst van de stichting en kunnen voor advies worden geraadpleegd.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Kwaliteitscoördinator

Via het intern ondersteunings team (IOT) kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Deze aanvraag loopt via de kwaliteitscoördinator. Er kunnen handreikingen worden gedaan aan de leerkracht/ pedagogisch professional en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is en het IKC handelingsverlegen blijkt te zijn, zullen wij, samen met de ouders/ verzorgers, op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities van ons IKC omvatten het stimuleren van collega's om opleidingen te volgen, waardoor er meer deskundigheid binnen ons IKC wordt gebracht. Hierbij wordt in de basis uitgegaan van goed onderwijs en goede opvang als fundament. Er wordt gestreefd naar verbetering van de basisvaardigheden van zowel kinderen als medewerkers, met als doel een optimale ontwikkeling te waarborgen. Het streven is om continu zicht te houden op de ontwikkeling van zowel individuele kinderen als het team als geheel.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC vinden we het belangrijk om te weten hoe de kinderen het ondersteuningsaanbod, wat in deze schoolgids beschreven staat, ervaren. Ook dit valt onder het hoorrecht.

Tweemaal per jaar wordt de kinderen d.m.v. een korte vragenlijst gevraagd naar hun ervaringen betreffende het basisaanbod (ondersteuningsniveau 1). Door middel van vragen willen we zicht krijgen op hoe de kinderen het basisaanbod ervaren.

Voorbeelden van deze vragen zijn:

- *Legt de leerkracht goed uit?*
- *Kun je makkelijk hulp krijgen als je iets niet snapt?*
- *Wat zou je willen veranderen aan de lessen op school?*

Daarnaast betrekken we tweemaal per jaar een leerlingpanel bij de extra ondersteuning die we als school bieden (ondersteuningsniveau 2-4). Door middel van deze feedback willen we ons aanbod voortdurend versterken.

Voorbeelden van deze vragen zijn:

- *Hoe ervaren zij deze ondersteuning?*
- *Wat vinden zij van de ondersteuning?*
- *Wat zijn sterke punten in de ondersteuning en waar liggen nog kansen voor onze school in de ondersteuning?*

Het panel bestaat uit kinderen die om verschillende redenen in aanmerking komen voor ondersteuning, voorbeelden hiervan zijn:

- kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- kinderen die aangepast lesaanbod krijgen binnen de groep.
- kinderen die aangepast lesaanbod krijgen buiten de groep.
- kinderen die ondersteuning vragen op het gebied van dyslexie.
- kinderen die ondersteuning krijgen op het gebied van taal i.v.m. een anderstalige achtergrond.

Zo krijgen we breed inzicht in hoe kinderen de ondersteuning binnen de school zelf ervaren.

## Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders/verzorgers als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het betreffende kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders/verzorgers daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Als ouders/verzorgers is er het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we aan het kind wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

## Leerlingenraad

Het hoorrecht wordt via de leerlingenraad ingezet om de didactische kwaliteit van het onderwijs te versterken. Leerlingen krijgen hiermee een formele stem in de manier waarop lessen worden vormgegeven en aangeboden. Hun input helpt de school om het didactisch handelen continu te verbeteren en aan te scherpen.

## Extra informatie

### Hoe wij leerlingen hebben gehoord (basisondersteuning)

#### **Onze werkwijze**

In schooljaar 2025–2026 vroegen wij op IKC de Twirre via een digitale vragenlijst aan alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hoe zij de hulp en ondersteuning op onze school ervaren. 85 leerlingen gaven anoniem hun mening over leren, hulp en veiligheid op school. Hun ervaring is voor ons het kompas voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit De Staat van het Onderwijs 2026.

#### **Wat de leerlingen aangeven**

De resultaten van de leerlingvragenlijst laten zien dat leerlingen het onderwijs en de begeleiding in de klas overwegend positief ervaren. De meeste leerlingen geven aan dat de uitleg duidelijk is en dat zij goed weten wat er van hen verwacht wordt. Ook voelen veel leerlingen zich voldoende ondersteund en kunnen zij tijdens het zelfstandig werken goed verder.

Leerlingen ervaren de sfeer in de klas over het algemeen als prettig en veilig. Zij voelen zich serieus genomen en durven om hulp te vragen wanneer dat nodig is. Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat leerlingen verschillende behoeften hebben. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg, herhaling of meer persoonlijke aandacht, terwijl anderen juist meer uitdaging en verdiepende opdrachten wensen.

Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan alle meesters en juffen samen geven, is een 8,8. Hierbij is opvallend dat leerlingen uit groep 4 de vraagstelling minder goed begrepen en daarom weinig rapportcijfers hebben ingevuld. Hierdoor is het gemiddelde vooral gebaseerd op de groepen 5 t/m 8.

#### **Wat wij daarmee doen**

Wat onze leerlingen ons vertellen, nemen wij serieus. De resultaten laten zien dat het onderwijs in de basis goed aansluit bij de behoeften van veel leerlingen. Tegelijkertijd gebruiken wij de uitkomsten om ons onderwijs verder te versterken.

Komend schooljaar blijven wij daarom extra aandacht besteden aan rust in de klas, duidelijke uitleg en herhaling waar dat nodig is. Daarnaast blijven we werken aan differentiatie, zodat leerlingen passende ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen. Door hierover samen in gesprek te blijven binnen het team en goed te kijken naar wat leerlingen nodig hebben, bouwen we verder aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

#### **Hoe wij volgend jaar opnieuw horen**

Voorafgaand aan de schoolgids 2026–2027 vragen wij onze leerlingen opnieuw naar hun ervaring. Hun stem hoort hier permanent thuis — niet één keer, maar elk jaar opnieuw. De uitkomsten bespreken wij met ons team en delen wij met u als ouder via onze schoolgids.

### Hoe wij leerlingen hebben gehoord (extra ondersteuning)

#### **Onze werkwijze**

In schooljaar 2025–2026 gingen wij op IKC de Twirre tweemaal in gesprek met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Voor deze gesprekken zijn willekeurig leerlingen gekozen uit verschillende bouwen en met verschillende vormen van ondersteuning door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

De leerlingen kregen eerst de tijd om zelf na te denken over de vragen. Daarna zijn de onderwerpen in kleine groepjes besproken en werd waar nodig verder doorgevraagd. Op deze manier kregen wij een beter beeld van hoe leerlingen de extra ondersteuning ervaren en wat zij daarin belangrijk vinden.

#### **Wat de leerlingen aangeven**

De gesprekken laten zien dat leerlingen de extra ondersteuning verschillend ervaren: van heel leuk tot soms wat saai. Met name risicolezers geven aan dat de dagelijkse aanpak van Connect- en Ralfi-lezen soms eentonig voelt. Leerlingen noemen dat afwisseling, bijvoorbeeld door een leesspelletje of andere werkvormen, kan helpen om het lezen plezieriger te maken.

Tegelijkertijd geven de meeste leerlingen aan dat zij merken dat zij door de ondersteuning beter leren lezen en vooruitgang boeken. Ook blijkt dat de keuze van boeken belangrijk is voor de motivatie. Vooral toneelleesboeken, samenleesboeken en informatieboeken worden als prettig en leuk ervaren.

Een aantal leerlingen geeft aan dat zij het lastig vinden om vaak uit de klas te gaan voor extra ondersteuning. Daarnaast blijkt dat veel leerlingen niet goed kunnen uitleggen waarom zij de ondersteuning krijgen. Dit laat zien dat we leerlingen nog beter kunnen meenemen in het doel van de ondersteuning en hun eigen ontwikkeling.

Ondanks de genoemde verbeterpunten geven leerlingen aan dat zij graag met de extra ondersteuning willen doorgaan.

#### **Wat wij daarmee doen**

Wat onze leerlingen ons vertellen, nemen wij serieus. Daarom besteden wij komend schooljaar extra aandacht aan het samen

bespreken van de ondersteuning met leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen begrijpen waarom zij extra ondersteuning krijgen en wat het doel daarvan is.

Daarnaast kijken we samen met leerlingen vaker naar passende en motiverende boeken. Ondersteuners blijven met leerlingen in gesprek over wat goed aansluit bij hun interesses en leesniveau. Waar nodig denkt de leescoördinator hierbij mee.

Ook kijken we kritisch naar de organisatie van ondersteuning buiten de klas en onderzoeken we of bepaalde vormen anders georganiseerd kunnen worden. Tot slot zorgen ondersteuners voor meer afwisseling in werkvormen, zodat leerlingen betrokken en gemotiveerd blijven tijdens de extra ondersteuning.

### Hoe wij volgend jaar opnieuw horen

Ook volgend schooljaar blijven wij met leerlingen in gesprek over hoe zij de extra ondersteuning ervaren. Hun ervaringen helpen ons om de begeleiding verder te verbeteren en beter aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. De opbrengsten bespreken wij binnen het team en nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

In iedere onderwijsgroep en op de BSO van IKC De Twirre wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste medewerkers van ons IKC zijn gecertificeerd om deze training te geven en als team volgen wij ook regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. De Kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van:

- observatielijsten sociaal emotioneel van het digikeuzebord bij de kleuters;
- sociale emotionele ontwikkeling van Iep voor de groepen 3 t/m 8 (afname in oktober en maart). Waar nodig volgen hier kindgesprekken uit;
- in april de monitor 'sociale veiligheid van KanVas' voor de groepen 5 t/m 8. Waar nodig volgen hier kindgesprekken uit.

De leraren kunnen indien nodig een sociogram afnemen voor de hele klas.

Aan de hand van de uitslagen gaat de KC-er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                   | E-mailadres                                                        |
|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. S. van der Werff | <a href="mailto:s.vdwerff@cbo-nwf.nl">s.vdwerff@cbo-nwf.nl</a>     |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. H. Wiersma       | <a href="mailto:h.wiersma@cbo-nwf.nl">h.wiersma@cbo-nwf.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Tadema           | <a href="mailto:a.tadema@ggdfryslan.nl">a.tadema@ggdfryslan.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Een constructieve samenwerking tussen medewerkers en ouders/verzorgers is hierbij van cruciaal belang. Deze draagt bij aan een cultuur waarin pedagogisch professionals, leerkrachten en ouders/verzorgers zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen in elkaar.

Ouders/verzorgers zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer etc. Pedagogisch professionals en leraren zijn zich bewust van de ervaringsdeskundigheid van de ouders/verzorgers en handelen daar ook naar.

Pedagogisch professionals en leerkrachten zijn professionals: zij zien het kind gedurende de dagelijkse onderwijspraktijk en opvang. Ouders/verzorgers zijn zich bewust van de professionaliteit van de leraren/ pedagogisch professionals en handelen hier ook naar.

Pedagogisch professionals, leraren en ouders/verzorgers hebben een gemeenschappelijk belang: dat het kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op het IKC en thuis.

In de samenwerking hebben zowel de pedagogisch professionals, leraren als ouders/verzorgers een wezenlijke bijdrage.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

*"Een veilige, ondersteunende omgeving voor de ontwikkeling van elk kind, met communicatie als basis voor samenwerking."*

#### Algemene informatie:

Via Social Schools

- versturen we minimaal 1x per 2 weken een weekbericht met updates vanuit de groep;
- brengen we ouders/verzorgers op de hoogte via een algemeen (maand) bericht;
- is de jaarkalender met daarop activiteiten/ studiedagen en vakanties te vinden;
- kan ziekte door worden gegeven (natuurlijk kan dit ook telefonisch);
- kunnen er oudergesprekken in worden gepland;
- kan er contact worden opgenomen met de medewerkers van IKC de Twirre.

#### Kinderopvang:

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

Bij het halen/ brengen van de kinderen is er tijd voor een korte overdracht over hoe de dag is gegaan en/of er bijzonderheden zijn. Rond de verjaardag wordt er een gesprek gehouden over het welbevinden en de ontwikkeling.

Bij de kinderopvang werken we met de app Kidsconnect. Hierop

- is de planning, afwezigheid en zijn extra dagen zichtbaar;
- wordt er voor kinderen tot 1 jaar een dagboekje bijgehouden;
- worden er regelmatig foto's van de kinderen verstuurd.

#### Onderwijs:

De leerkracht is het vaste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

Op vier vaste momenten in het jaar zijn er gesprekken gepland (terug te vinden in de jaarkalender). Daarvan is het eerste en derde moment 'facultatief' (op aanvraag van ouders/verzorgers of van de leerkracht) en het tweede en vierde moment 'verplicht'. Bij deze 10-minuten gesprekken is er ook gelegenheid om vragen over het rapport te stellen.

Voor groep 8 zijn er adviesgesprekken, hier wordt met ouders/verzorgers besproken op welk niveau het kind uit zal stromen.

Ook buiten de geplande gesprekken om is er altijd tijd en ruimte om een afspraak te maken. Hiervoor kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de leerkracht. Dit kan ook op initiatief van de leerkracht zijn.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport; in het midden en aan het einde van het schooljaar. De rapporten zijn voor ons bedoeld als een verslaglegging van de ontwikkeling van het kind. Ieder leerjaar zijn er weer nieuwe doelen en vaardigheden die op het niveau van dat leerjaar worden geobserveerd.

## Klachtenregeling

Op de website van onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân is de klachtenregeling te vinden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC Raad
- Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen deel aan verschillende werkgroepen:

- Activiteitencommissie: De ouders/ verzorgers in de Activiteitencommissie ondersteunen de teamleden bij het organiseren van activiteiten in het IKC zoals vieringen, sportdagen, koningsspelen ed.
- IKC-Raad (MR, PMR en OC (kinderopvang)): De ouders van de IKC-Raad denken en beslissen mee op beleidsniveau en bespreken de ontwikkelingen van ons IKC.
- Identiteitscommissie: In de identiteitscommissie geven ouders via formele medespraak actief vorm aan het levensbeschouwelijke DNA van de samenwerkingschool.
- Verder vragen wij als IKC de hulp van ouders/ verzorgers bij het organiseren van feestelijkheden, luizenmoeder, begeleiding van leerlingen tijdens een excursie, het verzorgen van een gastles, klusjesouder, de Bieb op school etc.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestdagen, afscheid groep 8 en musical
- Laatste schooldag
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De school vraagt een bijdrage in de kosten voor de schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp voor gr. 8.

Eenmaal per jaar is er een eendaags schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar: Groepen 1/2 € 25,00 en groep 3 t/m 7 € 35,00.

Groep 8 gaat op een driedaags schoolkamp, de kosten voor dit kamp waren vorig jaar €95,00.

Ieder jaar maakt groep 5 gebruik van de mogelijkheid van schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 25,00.

Ouders/verzorgers ontvangen t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van ons IKC. We sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouder(s)/ verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.15 uur of via Social Schools middels absentiemelding.

Hebben wij om 8.30 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact op met ouders of verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven.

De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels voor. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis.

Het aanvragen van verlof moet ruim van te voren via de directie plaatsvinden.

In overleg met de directie is er extra ruimte voor gezinnen die het offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Door middel van het aanvraagformulier, die te downloaden is via de website van IKC de Twirre, is er verlof aan te vragen bij de schooldirectie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als IKC moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. We nemen daarom altijd contact op met voorgaande scholen, opvanglocaties of peuterspeelzalen om een goede inschatting te kunnen maken of het kind bij ons passend aanbod kan ontvangen.

## 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

De Algemene Verordening Gegevensbescherming is per 25 mei 2018 van kracht. CBO Noardwest Fryslân geeft bovenschools uitvoering aan deze verordening en maakt daarbij gebruik van de digitale- en juridisch gecontroleerde documenten. De documenten zijn van YSNS (Your Safetynet School) en zijn aanbevolen door het ICT netwerk SDFryslân. Deze documenten hebben betrekking op Algemeen, Leerlingen en Medewerkers en Organisatie. Met de toeleverende organisatie Brin is een abonnement afgesloten. Ter ondersteuning is een externe Functionaris Gegevensbescherming aangenomen. Deze FG ondersteunt vanuit een stuurgroep, bestaande uit medewerkers van CBO Noardwest Fryslân, de ontwikkeling en invoering van de AVG. In de komende planperiode krijgt de AVG een kwaliteitsslag met aandacht voor scholing: een E-learning voor docenten en onderwijsondersteunend personeel/ scholing: een verdieping/masterclass voor directeuren en de IB-ers.

Een juiste omgang met de bepalingen in de AVG is vooral afhankelijk van het medewerkersgedrag. Bewustwording is dan ook het centrale thema voor de komende periode.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Twirre hanteert methodes voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/spelling/lezen). Door middel van de resultaten van methodetoetsen en methode onafhankelijke IEP toetsen wordt de kind ontwikkeling in beeld gebracht en gevolgd. Bij de peutergroep maken we gebruik van de observatielijsten van Uk & Puk 2.0. In de kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord gebruikt.

Aan de hand van de opbrengsten worden interventies bedacht en ingezet om aan de onderwijsbehoefte van de kinderen te voldoen, deze worden in ondersteuningsplannen weggezet. Na iedere zorgperiode evalueren de leerkrachten de ondersteuningsplannen en worden er nieuwe plannen opgesteld voor de komende periode. Deze plannen worden in een groepsbespreking besproken met de kwaliteitscoördinator (KC).

Hiervoor maakt de kwaliteitscoördinator twee keer per jaar een trendanalyse instrument dat besproken wordt om interventies goed te kunnen inzetten bij de kinderen.



### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

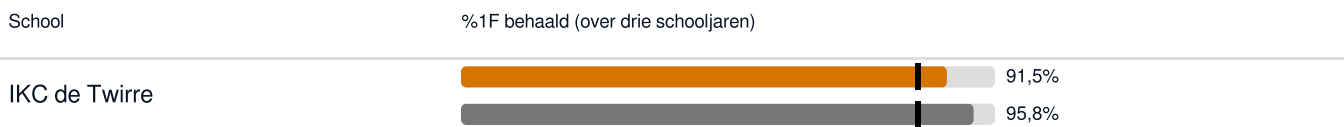
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

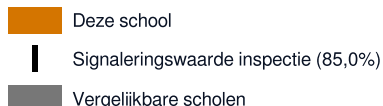
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school laat een sterke, stijgende lijn zien in de resultaten van de afgelopen jaren. Op vrijwel alle vlakken scoort de school inmiddels boven het landelijk gemiddelde op zowel het 1F- als het 2F/1S-niveau en alle vakken blijven boven het kritieke signaleringsniveau. Hoewel de gestelde ambitieniveaus hiermee grotendeels zijn behaald, bleven twee specifieke onderdelen daar net iets onder steken. Zo werd het ambitieniveau voor 2F taalverzorging nipt gemist, en bleef ook 1F lezen net achter. Dit laatste is echter te herleiden tot een minimaal verschil: er was slechts één leerling die het 1F-niveau op één enkel punt na niet heeft behaald. Al met al laten de cijfers een zeer positieve trend zien waarin de school de lat hoog legt en de landelijke standaarden ruimschoots overstijgt.

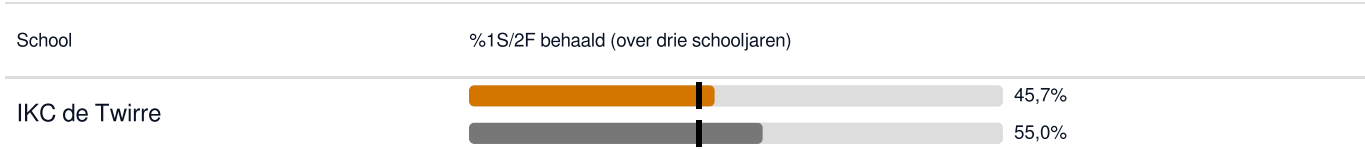
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



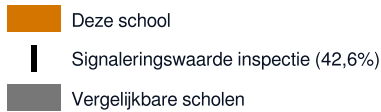
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs.

Voorlopig advies wordt eind groep 7 aan kinderen gegeven. Deze wordt besproken met ouders/verzorgers en kinderen aan de hand van de plaatsingswijzer.

In oktober/november zijn er adviesgesprekken groep 8 naar aanleiding van de IEP toetsen die zijn afgenomen in oktober.

Het definitieve schooladvies groep 8 wordt gegeven in de periode tussen 10 en 31 januari 2027.

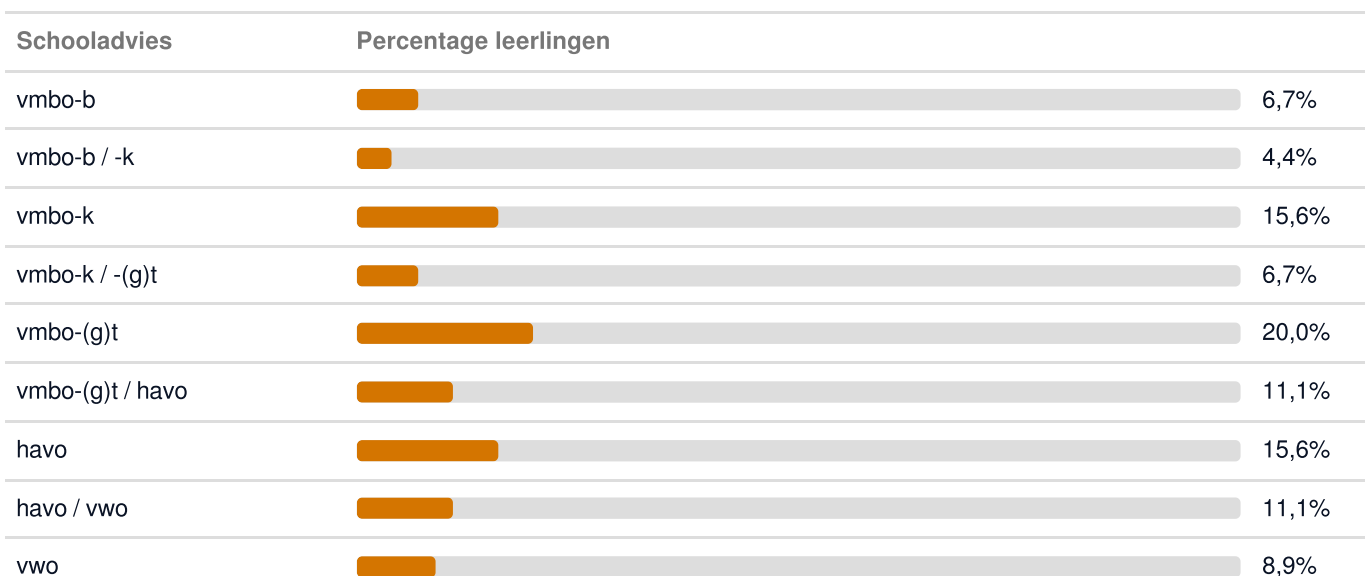
In de periode na de doorstroomtoets, rond 19 maart 2027, worden naar aanleiding van de uitkomsten van de doorstroomtoets gesprekken georganiseerd waarin de schooladviezen omhoog (kinderen die hoger hebben gescoord dan het schooladvies) worden bijgesteld of nader worden toegelicht.

Eind maart kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Uiterlijk 12 mei ontvangen ouders van het voortgezet onderwijs bericht over de plaatsing en vindt er in de maanden mei en juni een warme overdracht plaats tussen het primair en voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Respect**

**Vertrouwen**

**Verantwoordelijkheid**

*Visie in relatie tot de omgang met elkaar.*

Dit betekent:

- dat we vertrouwen in elkaar hebben
- dat we begrip hebben voor een ieder zoals die is
- dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

*Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.*

Dit betekent:

- dat we een individuele benadering belangrijk vinden
- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
- dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
- dat we rekening houden met interesses en achtergronden van kinderen

*Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.*

Dit betekent:

- dat we de eigen verantwoordelijkheid van kinderen ontwikkelen en stimuleren
- dat we streven naar betrokken kinderen
- dat we kinderen leren reflecteren op hun gedrag, werkhouding en resultaten.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek

oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

We meten met IEP de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de onderbouw wordt dit via Digikeuzebord gevolgd. Met KanVas wordt de sociale veiligheid gemeten.

## 6 Schooltijden en opvang

### Altijd welkom voor een gesprek!

Ons IKC vindt een laagdrempelig en goed contact belangrijk. Naast de vaste overlegmomenten staan wij op elk moment open voor contact. Het is altijd mogelijk om tussendoor contact op te nemen voor een extra gesprek of een korte vraag.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 06:30 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 06:30 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 06:30 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 06:30 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 06:30 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2, 3 en 4 vanaf 11.30 u. vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang CBO-NWF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang CBO-NWF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                      | Van               | Tot en met       |
|-------------------------------|-------------------|------------------|
| CBO dag - IKC gesloten        | 30 september 2026 |                  |
| Herfstvakantie *              | 10 oktober 2026   | 18 oktober 2026  |
| Studiedag - IKC gesloten      | 04 december 2026  |                  |
| Kerstvakantie *               | 19 december 2026  | 03 januari 2027  |
| Studiedag - onderwijs         | 01 februari 2027  |                  |
| Voorjaarsvakantie *           | 20 februari 2027  | 28 februari 2027 |
| Studiedag - onderwijs         | 09 maart 2027     |                  |
| Paasweekend                   | 26 maart 2027     | 29 maart 2027    |
| Meivakantie *                 | 24 april 2027     | 09 mei 2027      |
| Koningsdag - IKC gesloten     | 27 april 2027     |                  |
| Bevrijdingsdag - IKC gesloten | 05 mei 2027       |                  |
| Hemelvaartsweekend            | 06 mei 2027       | 09 mei 2027      |
| Pinksterweekend               | 15 mei 2027       | 17 mei 2027      |
| Studiedag - onderwijs         | 03 juni 2027      |                  |
| Zomervakantie *               | 10 juli 2027      | 22 augustus 2027 |

\* Al deze vakanties gelden alleen voor het onderwijs.

Kinderopvang is gesloten van 25-12-2026 t/m 01-01-2027.

Daarnaast is de kinderopvang 2 Paasdag, Koningsdag, Bevrijdingsdag en het Hemelvaarts- en het Pinksterweekend gesloten.

# 6.4    Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                 | Dag(en)                            | Tijd(en)  |
|-----------------|------------------------------------|-----------|
| inloopmomenten  | wisselende dagen                   | wisselend |
| oudergesprekken | 4x per jaar, waarvan 2x op verzoek |           |