



IKC de Twirre

IKC-plan 2022 - 2026

Directeur	Mevr. Margriet Visser
Adres	Tilledyk 11
Plaats	Minnertsga
E-Mail	margriet.visser@cbo-nwf.nl
Datum	16-2-2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Voorwoord.....	3
Samenhang met andere documenten.....	3
Vaststelling	4
1. Doelen van het plan	5
1.1. Doel en functie van het locatieplan.....	5
1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân	5
1.3. Totstandkoming.....	6
2. Ons IKC en onze opdracht	7
2.1. Visie en missie	7
2.2. Onze kernwaarden	7
2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes	8
2.4. Context van het IKC	9
3. Waar staan we en waar willen we naar toe?	10
3.1. Wat zijn onze sterke punten?.....	10
3.2. Wat kunnen we verbeteren?.....	10
3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?	11
3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?	11
3.5. Ambities.....	12
4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?.....	13
4.1. Onze 6 strategische thema's	13
4.2. Jaarplannen	17
5. Beleidszaken	18
5.1. Onderwijskundig Beleid.....	18
5.2. Stelsel van kwaliteitszorg	21
5.3. Personeelsbeleid	22
5.4. Financieel beleid.....	22
5.5. Identiteitscommissie	23

Inleiding

Voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt het locatieplan voor IKC de Twirre. Onze organisatie is ontstaan vanuit de overtuiging dat een integrale aanpak van onderwijs, opvang en ontwikkeling van kinderen van groot belang is. Door samen te werken met verschillende partners en disciplines, streven wij ernaar om een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit meerjarenplan zult u kennismaken met onze missie, visie en kernwaarden. We beschrijven onze strategische doelen en de concrete acties die we zullen ondernemen om deze doelen te bereiken. Daarnaast geven we inzicht in onze organisatiestructuur, de samenwerking met partners en de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs en opvang monitoren en evalueren.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen en schoolgidsen in de periode **2022 -2025** worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Jaarplannen vanuit School Monitor
- Jaarverslagen vanuit School Monitor
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Ondersteuningsplan passend onderwijs Fryslân
- Strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân
- Deelbeleidsplannen op stichtingsniveau



Naam school: IKC de Twirre
Brinnummer: 06QM
Adres: Tilledyk 11
Postcode: 9047KG
Telefoon: 0518-471588
E-mail: detwirre@cbo-nwf.nl
Website: www.ikcdetwirre.nl
Identiteit: Samenwerkingsschool
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 23 - 04 - 2024

M. Visser,
Directeur

A. de Schiffart
Voorzitter IKC-Raad

1. Doelen van het plan

1.1. Doel en functie van het locatieplan

Het schoolplan 2022-2025 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als IKC (positiebepaling)
- Waar willen we naar toe met het IKC (ontwikkeling)

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân

Het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân is het plan dat de komende jaren richting geeft en de organisatie, locaties en medewerkers met elkaar verbindt. Met lef, vertrouwen en volop in beweging willen wij de best mogelijke ontwikkeling realiseren voor alle kinderen die aan de IKC's van CBO Noardwest Fryslân zijn toevertrouwd.

Het realiseren van de doelstellingen van het strategisch plan wordt in de locatieplannen geconcretiseerd. Bij de vertaling naar het IKC-locatieplan heeft elke locatie - binnen de kaders van het strategisch plan - de vrijheid van een eigen 'couleur locale'. Met andere woorden: passend bij de populatie (de kinderen, de ouders/verzorgers), het team en de omgeving geeft elk IKC zijn eigen kleur aan de manier waarop het strategisch plan wordt uitgevoerd.

Missie van CBO Noardwest Fryslân:

Door een unieke samenwerking tussen opvang en onderwijs realiseren wij de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

Zes strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF
2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren
3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken
4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur
5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie
6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Zie verder het strategisch plan van de stichting CBO Noardwest Fryslân.

1.3. Totstandkoming

De totstandkoming van het IKC locatieplan is een zorgvuldig proces geweest waarbij verschillende bronnen en informatiebronnen zijn gebruikt. Om ervoor te zorgen dat het plan aansluit bij de strategische doelen van CBO NWF, hebben we gebruik gemaakt van de thema's uit het strategisch plan van de bovenschoolse organisatie.

Om een goed beeld te krijgen van de behoeften en wensen van onze medewerkers, hebben we een medewerkersenquête uitgezet. Deze enquête heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de sterke punten en verbeterpunten van de huidige situatie op de locaties. Deze input is meegenomen in het opstellen van het IKC locatieplan.

Daarnaast hebben we ook gebruik gemaakt van de jaarplannen en jaarverslagen van de locatie. Deze documenten hebben ons inzicht gegeven in de reeds behaalde resultaten en de lopende ontwikkelingen binnen ons IKC. Op basis hiervan hebben we kunnen bepalen welke doelen en acties opgenomen moesten worden in het IKC locatieplan.

Door gebruik te maken van deze verschillende bronnen en informatiebronnen, hebben we ervoor gezorgd dat het IKC locatieplan een gedegen en goed onderbouwd plan is. Het plan sluit aan bij de strategische doelen van CBO NWF, houdt rekening met de behoeften en wensen van onze medewerkers en is gebaseerd op de reeds behaalde resultaten en lopende ontwikkelingen binnen ons IKC.

2. Ons IKC en onze opdracht

2.1. Visie en missie

Visie van IKC de Twirre:

"IKC de Twirre is een mienskip voor alle kinderen".

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze willen de wereld ontdekken, nieuwe ervaringen opdoen en leren door te doen en te ervaren.

Ieder kind is uniek en heeft een schat aan kwaliteiten en mogelijkheden en verdient een actieve rol bij het leren, zodat hij/zij volwaardig betrokken wordt bij zijn/haar eigen leerproces.

Op IKC de Twirre zullen wij de kinderen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, groei en het ontdekken van hun talenten.

Wij zijn er van overtuigd, dat onderwijs en opvang werkt wanneer een kind ziet wat hij / zij er aan heeft en wanneer wij er met respect aan werken om kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Een belangrijk onderdeel daarbij is dat wij kinderen leren vaardig te communiceren als onderdeel van sociaal leren.

Onder mienskip verstaan wij dat:

- Kinderen worden gezien, elk kind is meer dan iemand die sommen of een dictee maakt, elk kind
- doet er toe.
- Het team is betrokken bij elk kind, kent een kind en zal op ieders talent inspelen.
- Elk kind zal in zijn/haar kracht worden gezet, kan laten zien wat zijn/haar kracht is.
- Vanuit vertrouwen en veiligheid mag je zijn wie je bent, verschil kan en mag er zijn.
- Elk kind moet zich thuis voelen op school om zo met durf en zelfvertrouwen te komen tot leren.

2.2. Onze kernwaarden

Kernwaarden van CBO Noardwest Fryslân:

- Lef
- Vertrouwen
- Volop in beweging

Kernwaarden van IKC de Twirre:

- Betrokkenheid
- Vertrouwen
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Duidelijkheid.

2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op IKC de Twirre richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden, en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden.

Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Samenwerkend leren.

Samenwerken in de lessen en tijdens activiteiten is een essentieel aspect van het leerproces. Door middel van samenwerking kunnen leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook belangrijke sociale vaardigheden ontwikkelen die van onschatbare waarde zijn in het latere leven. Hierbij worden coöperatieve werkvormen ingezet, deze werkvormen bieden een gestructureerde manier om samen te werken en te leren. Hierbij wordt actieve betrokkenheid van alle leerlingen gestimuleerd en bevorderen deze werkvormen een positieve interafhankelijkheid, waarbij leerlingen elkaar ondersteunen en aanmoedigen om gezamenlijke doelen te bereiken. Door deze werkvormen kunnen leerlingen niet alleen kennis delen, maar ook leren van elkaars perspectieven en ervaringen. Samen met de ouders willen we met respect en verantwoordelijkheid eraan werken de leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces.

Dit doen we o.a. door middel van het houden van kindgesprekken waarbij elke leerling afzonderlijk, twee maal per jaar een gesprek heeft met de leerkracht over zijn/haar eigen leer/ontwikkelproces..

We werken aan vorming en bewustzijn voor elkaar en de leefomgeving op basis van de Kanjermethode en Trefwoord met aandacht voor verschillende culturen, regels, waarden, normen en vinden

samenwerking belangrijk. Ook zorgen we voor het ontwikkelen van een kritische houding en het bijbrengen van noodzakelijke kennis en vaardigheden met gebruik van moderne methoden en middelen.

Spelend leren

Spelend leren is een krachtige benadering die in alle groepen tijdens de verschillende lessen wordt toegepast. Op deze wijze leren kinderen op een plezierige en betekenisvolle manier. Door middel van spel kunnen kinderen op een natuurlijke wijze ontdekken, verkennen en begrijpen. Spelend leren maakt gebruik van diverse spelvormen en activiteiten die aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften en interesses van de leerlingen.

Tijdens de rekenlessen leren kinderen de vaardigheden bijvoorbeeld door tellen en rekenen met spelletjes, concrete materialen, kaarten of zelfs bewegingsspelletjes. Tijdens de taallessen worden de vaardigheden ontwikkeld door middel van verhalen vertellen, rijmpjes, en rollenspelletjes waarbij

kinderen nieuwe woorden en zinsstructuren kunnen verkennen en oefenen.

Hierbij vinden wij het tevens van belang dat de ontwikkeling van creativiteit en verbeeldingskracht wordt gestimuleerd, dit geldt vooral voor het jongen kind. Kinderen kunnen hun fantasie de vrije loop laten tijdens het spelen, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van innovatief denken en probleemoplossende vaardigheden. Door middel van rollenspellen en dramatisering kunnen kinderen verschillende perspectieven verkennen en empathie ontwikkelen voor anderen.

Bij alle drie ontwerpprincipes werken we op basis van de volgende richtlijnen

- Het geïntegreerd aanbieden van verschillende leergebieden waardoor leerlingen verbanden leggen tussen de vakgebieden.
- Thematiserend leren in de onderbouw waarbij betekenisvol leren wordt ingezet en de kinderen vanuit een context leren zodat zij betrokken en nieuwsgierig zijn.
- Het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen verschillende vaardigheden mogen inzetten zoals zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken.
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en daar de instructie en lesmateriaal op afstemmen door middel van differentiatie
- Stimuleren van actieve betrokkenheid bij de les door middel van het inzetten van routines zoals wisbordjes, beurtstokjes, bal gooien.

2.4. Context van het IKC

IKC de Twirre is een dynamisch en pluriform kindcentrum in het midden van het dorp Minnertsma. IKC de Twirre is ontstaan uit de fusie van de openbare- en christelijke basisschool van Minnertsma. Op het IKC werken kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang en de basisschool nauw samen. Wij stemmen als één team onderwijs, opvang en ontwikkeling op elkaar af. Voor meer informatie over de kenmerken van het IKC, de populatie en het team verwijzen we u graag naar het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids.

3. Waar staan we en waar willen we naar toe?

3.1. Wat zijn onze sterke punten?

Onze sterke punten:	Wat kunnen we ermee?
Onze IKC heeft een samenwerkingsschool waarin verschillende identiteiten samenkomen.	Dit zorgt voor een diverse en inclusieve leeromgeving waarin respect en begrip voor verschillende achtergronden centraal staan
Nieuw gebouw met kinderopvang en onderwijs.	Dit zorgt voor een naadloze overgang tussen opvang en onderwijs, waardoor kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.
Gemotiveerd team.	We kunnen deze motivatie en passie gebruiken om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen.
Kinderen voelen zich veilig.	We creëren een positief en ondersteunend klimaat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontwikkelen. Dit gevoel van veiligheid zorgt ervoor dat leerlingen zich open durven te stellen, zich durven uit te spreken en optimaal kunnen leren.

3.2. Wat kunnen we verbeteren?

Onze verbeterpunten:	Hoe willen we dit verbeteren?
Professionaliteit en eigenaarschap in het team.	We investeren in professionele ontwikkelingstrajecten en teambuildingactiviteiten. We willen ook ruimte bieden voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid, zodat elk teamlid zich gewaardeerd en betrokken voelt bij het realiseren van onze doelen.
Basisvaardigheden zoals taal, rekenen en (begrijpend) lezen	We gaan ons curriculum en onze lesmethoden evalueren en aanpassen waar nodig. We zullen ook extra ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben met deze vaardigheden, zodat ze de benodigde ondersteuning krijgen om succesvol te zijn.
Thematiserend onderwijs peuters - groep 1 t/m 3	We gaan ons onderwijsprogramma voor de peuters -groep 1 t/m 3 verrijken met boeiende thema's en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We zullen ook zorgen voor een goede afstemming tussen de verschillende groepen, zodat de overgang soepel verloopt en de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Effectieve instructie	We willen ervoor zorgen dat onze lessen optimaal zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen, zodat ze maximaal kunnen profiteren

	van het onderwijs. Om dit te bereiken, zullen we investeren in professionalisering van onze leerkrachten op het gebied van differentiatie en instructietechnieken. We zullen ook gebruik maken van moderne leermiddelen en technologieën om de instructie te versterken.
Burgerschap	We gaan ons burgerschapsprogramma evalueren en verder ontwikkelen. We zullen ook aandacht besteden aan het stimuleren van sociale vaardigheden, respect voor diversiteit en het nemen van verantwoordelijkheid.

3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?

Waar liggen de kansen?	Welke mogelijkheden geeft dat?
Een goed IKC waarin onderwijs en kinderopvang (opvang van 0 t/m 4 jaar, BSO en VSO) aanwezig zijn.	Door deze integratie kunnen we een naadloze overgang bieden voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar, waarbij ze op één locatie kunnen profiteren van goed onderwijs en kwalitatieve kinderopvang.
Specialismes zoals taal-, reken en lees inzetten	Door deze specialismes in te zetten, kunnen we de leerresultaten van de kinderen verbeteren en hen de nodige vaardigheden aanleren. Kinderen ontwikkelen zich nog beter op deze vakgebieden.
Kansengelijkheid voor alle kinderen (rijke schooldag)	Dit betekent dat we een rijke schooldag willen bieden, waarin kinderen toegang hebben tot diverse leer- en ontwikkelingsmogelijkheden, zowel binnen als buiten het klaslokaal.
Eenduidige aanpak op sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen op ons IKC	We willen ervoor zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, en dat ze de nodige sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen om goed met anderen om te kunnen gaan. Door een eenduidige aanpak te hanteren, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen op ons IKC dezelfde ondersteuning en begeleiding ontvangen.

3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?

Welke bedreigingen zien wij?	Wat kunnen wij daaraan doen?
Personeelstekorten	Samenwerken binnen de stichting en ervoor zorgen dat we voldoen aan goed werkgeverschap voor iedere medewerker. Dit kan onder andere inhouden dat we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden bieden en investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel.
Ruimte gebrek in het nieuwe schoolgebouw	Creatief zijn en op zoek gaan naar oplossingen. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat we gebruik maken van flexibele ruimtes.

Geen samenwerking tussen team onderwijs en team kinderopvang	Investeren in teambuilding en communicatie tussen de teams bevorderen. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatige teamvergaderingen en gezamenlijke trainingen te organiseren.
Identiteitsrijke karakter waarborgen	Om dit te bereiken, moeten we actief werken aan het versterken van onze identiteit en het betrekken van alle betrokkenen bij het behoud ervan. Dit kan bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten en evenementen die onze identiteit benadrukken en het creëren van een gemeenschapsgevoel.
Onvoldoende expertise in het team	Investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel. Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van bijscholing en het stimuleren van het volgen van cursussen en opleidingen

3.5. Ambities

Streefdoelen Referentieniveaus

Binnen het onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. De cijfers van onze locatie zijn gebaseerd op de schoolweging, die wordt berekend door het Centraal Bureau van de Statistiek.

Op basis van de schoolweging en eerder behaalde resultaten op de eindtoets stelt iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân eigen ambities. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handreiking vanuit de PO-raad: 'Stap voor stap naar schooleigen doelen'.

Als collectieve ambitie van CBO Noardwest Fryslân streven we ernaar om alle leerlingen uit te laten stromen op het fundamentele niveau 1F. De ambitie op het streefniveau (1S/2F) wordt op basis van de schoolweging per locatie bepaald. In onderstaande tabel staan de ambities van de locatie voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen voor de komende schooljaren 2022-2025:

	Rekenen	Taalverzorging	Lezen
1F	100%	100%	100%
1S/2F	47,3%	64,7	70%

4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?

4.1. Onze 6 strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Identiteit binnen IKC de Twirre en samenwerkingsschool.	x	x	x
2. Doorgaande ontwikkelijnen IKC	x	x	x
3. Gemeenschappelijke visie en gedeelde verantwoordelijkheid	x	x	x

Om ervoor te zorgen dat ouders en verzorgers bewust kiezen voor een IKC van CBO-NWF, zullen we ons richten op de volgende doelstellingen:

Identiteit binnen IKC de Twirre en samenwerkingsschool.

We zullen de identiteit van IKC de Twirre versterken en zichtbaar maken binnen de samenwerkingsschool. Dit doen we door middel van het ontwikkelen en implementeren van een duidelijke visie op identiteit en het organiseren van activiteiten die de identiteit van het IKC benadrukken. We zullen samenwerken met ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat zij zich betrokken voelen bij de identiteit van het IKC en dat zij bewust kiezen voor ons IKC.

Doorgaande ontwikkelijnen IKC.

We zullen zorgen voor een soepele overgang tussen de verschillende onderwijsniveaus binnen het IKC. Dit doen we door het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande leerlijn en het creëren van een goede samenwerking tussen de verschillende groepen en disciplines binnen het IKC. We zullen ouders en verzorgers informeren en betrekken bij de doorgaande ontwikkelijnen, zodat zij bewust kunnen kiezen voor ons IKC als een plek waar hun kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gemeenschappelijke visie en gedeelde verantwoordelijkheid.

We zullen werken aan het creëren van een gemeenschappelijke visie binnen het IKC, waarin alle betrokkenen zich kunnen vinden. Dit doen we door middel van gezamenlijke visieontwikkelingstrajecten en het betrekken van ouders, verzorgers, medewerkers en andere stakeholders bij het vormgeven van deze visie.

We zullen zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het IKC, waarbij alle betrokkenen zich verantwoordelijk voelen voor het realiseren van de gemeenschappelijke visie. Dit doen we door het creëren van een cultuur van samenwerking, open communicatie en gedeelde besluitvorming.

Met deze doelstellingen en aanpak streven we ernaar om ouders en verzorgers bewust te laten kiezen voor een IKC van CBO-NWF, waarbij de identiteit, doorgaande ontwikkelijnen en gemeenschappelijke visie centraal staan.

2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Oriëntatie en implementatie nieuwe taalmethode.	x	x	x
2. Implementatie nieuwe rekenmethode.	x	x	x
3. Doorgaande lijn digitale geletterdheid (Digit-PO).	x	x	x
4. Burgerschap.		x	x
5. Thematiseren onderwijs in de onderbouw (Doorgaande leerlingen peuters- groep 1t/m 3).		x	x
6. Leesbevordering en mediawijsheid (Bieb op school).	x	x	x

Om er voor te zorgen dat we binnen IKC de Twirre streven naar opvang en onderwijs bieden op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren, hebben we de volgende doelstellingen opgesteld

Oriëntatie en implementatie nieuwe taalmethode

We willen ons oriënteren op een nieuwe taalmethode en bij het invoeren van de nieuwe taalmethode een goed implementatietraject.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen op een effectieve manier taal ervaren als plezierig, verrijkend en zinvol om meer taal te verwerven. de kinderen gaan taal weer leuk vinden.

Implementatie nieuwe rekenmethode.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een sterke basis hebben in rekenen en dat ze in staat zijn om complexe rekenkundige problemen op te lossen.

Doorgaande lijn digitale geletterdheid (Digit-PO).

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de digitale samenleving. Dit omvat onder andere het leren omgaan met computers, tablets en andere digitale apparaten, evenals het begrijpen en kritisch evalueren van digitale informatie.

Burgerschap.

We willen onze leerlingen bewust maken van hun rol als burger in de samenleving en hen leren om respectvol met elkaar om te gaan en actief deel te nemen aan de maatschappij.

Thematiseren onderwijs in de onderbouw (doorgaande leerlingen peuters- groep 1t/m 3).

We willen aansluiten bij de peuter- groep 1t/m 3 leerlijn, kennis hebben van de leerlijnen rondom het jonge kind en weten hoe ze moeten pendelen tijdens instructieactiviteiten en spel.

We willen de leerlingen goed volgen en vanuit hoge verwachtingen leren denken en hierop anticiperen, effectieve didactische vaardigheden inzetten en een stevige basis in de onderbouw neerzetten.

Leesbevordering en mediawijsheid (Bieb op school).

We zullen samenwerken met externe partners, zoals de bibliotheek, om leesbevordering en mediawijsheid te stimuleren. Daarnaast zullen we investeren in professionalisering van onze medewerkers, zodat zij met de juiste vaardigheden het leesniveau van de kinderen ontwikkeld.

3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Borgen Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)	x	x	
2. Zicht op ontwikkeling.		x	x
3. Kinderen van 0 tot 13 jaar gelijke kansen bieden.	x	x	x

Om ervoor te zorgen dat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken van opvang en onderwijs, hebben we een aantal doelstellingen opgesteld.

Borgen Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining).

We willen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen borgen door middel van de Kanjertaining. Dit programma helpt kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan en zichzelf te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling.

We willen zicht krijgen op de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door middel van observaties en gesprekken met ouders en kinderen. We kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden

Kinderen van 0 tot 13 jaar gelijke kansen bieden.

We streven ernaar om alle kinderen van 0 tot 13 jaar gelijke kansen te bieden. Dit betekent dat we zorgen voor een inclusieve omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
Leerkrachten geven goed les en passen het EDI model in de praktijk toe.		x	x
Onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers stimuleren, met als specifieke focus het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en professionele groei (School in Flow).		x	

Om ervoor te zorgen dat we binnen IKC de Twirre goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur ontwikkelen, hebben we de volgende doelstellingen opgesteld.

Leerkrachten geven goed les en passen het EDI model in de praktijk toe.

We gaan ervoor zorgen dat onze leerkrachten goed lesgeven en het EDI model in de praktijk toepassen. Dit model is een effectieve onderwijsmethode die ervoor zorgt dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces en dat er differentiatie plaatsvindt in de les.

Onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers stimuleren, met als specifieke focus het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en professionele groei

We maken gebruik van een de expertise van een onderwijsadviesbureau om een een sterke professionele cultuur te ontwikkelen. Met hun ondersteuning zullen we de professionele cultuur versterken door middel van het implementeren van School in Flow. Dit programma richt zich op het stimuleren van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij onze medewerkers, met als specifieke focus het bevorderen van zelfstandigheid en professionele groei.

5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Samenwerking met de bibliotheek.	x	x	x
2. Samenwerken met externe partners/ gebiedsteam voor zorg van leerlingen.	x	x	x
3. Samenwerken met kerk en de gemeenschap / dorpsbelang.	x	x	x
4. IKC-raad (kinderopvang en onderwijs) goed inrichten.		x	x

Om ervoor te zorgen dat IKC de Twirre een samenwerkende en lerende organisatie is, hebben we verschillende doelstellingen opgesteld:

Samenwerking met de bibliotheek.

We gaan aan de slag met het versterken van onze samenwerking met de bibliotheek. Hierbij gaan we gezamenlijke activiteiten organiseren om leesplezier en leesvaardigheid bij onze leerlingen te bevorderen.

Samenwerken met externe partners/ gebiedsteam voor zorg van leerlingen:

We werken samen met externe partners, zoals het gebiedsteam en GGD, om de zorg voor onze leerlingen te verbeteren. Om de acht weken wordt er een IZO (Integraal zorgoverleg) georganiseerd waarin gezamenlijk de zorg rond kind en gezin wordt besproken.

Samenwerken met kerk en de gemeenschap/ dorpsbelang.

We willen de samenwerking de kerk en de gemeenschap/ dorpsbelang versterken. Hierbij gaan we gezamenlijke activiteiten organiseren om de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap bij ons IKC te vergroten.

IKC-raad (kinderopvang en onderwijs) goed inrichten.

we gaan een IKC-raad organiseren, volgens de wetgeving op medezeggenschap, waarin kinderopvang en school vertegenwoordigd zijn. Hierbij hanteren we een goede structuur en werkwijze voor de IKC-raad, zodat deze effectief kan bijdragen aan de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs binnen ons IKC.

6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Op de locatie wordt zuinig, bewust en respectvol om gegaan met middelen en we schaffen nieuw meubilair aan passend bij onze onderwijskundige principes.		x	x
2. Duurzaamheid structureel integreren in zowel het ontwikkelings- als het onderwijsaanbod, waarbij duurzaamheid niet alleen een losstaand thema is, maar een fundamenteel onderdeel van het curriculum en de algemene visie op leren.			x

Om ervoor te zorgen dat we binnen IKC de Twirre streven naar om een duurzame ontwikkeling en het geven van een duurzame wereld een plek te geven in ons curriculum, hebben we de volgende doelstellingen opgesteld.

Op de locatie wordt zuinig, bewust en respectvol omgegaan met middelen en we schaffen nieuw meubilair aan passend bij onze onderwijskundige principes. We streven ernaar om dit in het tweede en derde schooljaar te realiseren.

We willen duurzaamheid structureel integreren in zowel het ontwikkelings- als het onderwijsaanbod. Hierbij is het belangrijk dat duurzaamheid niet alleen een losstaand thema is, maar een fundamenteel onderdeel van het curriculum en de algemene visie op leren. We willen bewustwording creëren bij zowel leerlingen als medewerkers over het belang van duurzaamheid. We zullen educatieve activiteiten organiseren en samenwerken met externe partners om kennis en expertise op het gebied van duurzaamheid te vergroten.

Duurzaamheid structureel integreren in zowel het ontwikkelings- als het onderwijsaanbod, waarbij duurzaamheid niet alleen een losstaand thema is, maar een fundamenteel onderdeel van het curriculum en de algemene visie op leren.

We willen duurzaamheid integreren in ons curriculum door het ontwikkelen van lesmateriaal en activiteiten die gericht zijn op duurzaamheid. We zullen ook zorgen voor een duurzame inrichting van onze locaties, waarbij we rekening houden met energiebesparing, afvalbeheer en het gebruik van duurzame materialen. We willen gaan samenwerken met ouders en de lokale gemeenschap om duurzaamheid te bevorderen. We zullen informatie delen, workshops organiseren en gezamenlijke projecten opzetten om duurzaamheid te stimuleren.

4.2. Jaarplannen

De uitwerking van de zes strategische thema's vanuit het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân wordt vormgegeven in de jaarplannen van de locatie. De jaarplannen geven sturing aan de ontwikkeling van het IKC en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5. Beleidszaken

5.1. Onderwijskundig Beleid

Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs:

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.

Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Uitgangspunten voor ons onderwijs:

- We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. Kindgesprekken en observaties ondersteunen dit.
- We hanteren het leerstofjaarklassensysteem.
- We willen meer met geïntegreerd themaonderwijs.
- We werken en leren vanuit een veilige relatie met elkaar.
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen.
- Een goede effectieve instructie is van groot belang.

Pedagogisch-didactisch klimaat op het IKC

Didactisch handelen

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling.

Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen.

Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en interactieve werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

Pedagogisch klimaat

Een belangrijk uitgangspunt van IKC de Twirre is een veilige omgeving bieden. Dat is van groot belang voor het welbevinden en het leren van onze leerlingen.

Respectvol met elkaar omgaan, samenwerken, elkaar (hulp)vragen (durven) stellen, luisteren naar elkaar, je verbinden met de ander zijn van groot belang.

Bij ons op het IKC zijn duidelijk regels, het pedagogisch klimaat is één van de sterke kanten van onze

school. Door veiligheid en geborgenheid te bieden zijn de leraren in staat om hun werk goed te doen. De leerlingen krijgen alle gelegenheid voor een persoonlijke ontwikkeling en voelen zich verbonden met IKC de Twirre.

Veiligheid

De leiding van het IKC en het team waarborgen de veiligheid van het IKC voor alle kinderen en het personeel.

Kinderen, team, leiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale competenties aan en tonen voorbeeldgedrag.

Door duidelijke omgangsregels en handhaving ervan en door voorbeeldgedrag door teamleden en leiding wordt leerlingen geleerd hoe ze zich dienen te gedragen. Pesten en andere vormen van agressie worden niet getolereerd.

Een keer in de vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden waarbij o.a. de veiligheidsbeleving van leerlingen wordt gevraagd.

De Stichting CBO-NWF heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. dit doen we door het inzetten van de Kanjertraining.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op problemen die zich voordoen in jouw leven.

Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

Het veiligheidsplan is in ontwikkeling

Burgerschap

Goed onderwijs en goede kinderopvang start vanuit het appèl wat kinderen en de omgeving op ons doen.

Kinderen kijken naar de eigen omgeving, maken contact, vragen en onderzoeken. Elk kind is daarbij uniek en vraagt om een eigen benadering en een eigen structuur. De kunst van het onderwijs en stimuleren van de ontwikkeling is kinderen naar de wereld om zich heen te laten kijken vanuit de nieuwsgierige, onderzoekende en verwonderde houding die in hen aanwezig is. Binnen ons onderwijs en opvang gaan we uit van de mogelijkheden van de kinderen. We observeren, stellen

vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten met de juiste inzet en doorzettingsvermogen kunnen ontwikkelen. Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden aan hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden ze bij vragen en verlangens en in geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap. Ook zijn wij van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen
- met verschillen om te gaan
- weerstand te kunnen bieden
- eigen, gefundeerde keuzes te maken
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of andere, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid.

We willen een rijke leeromgeving creëren, waardoor de kinderen hun talenten leren ontdekken.

Deze rijke leeromgeving daagt de kinderen uit om te leren en om te ontdekken.

Belangrijke voorwaarde hierbij is dat het kind zich prettig en veilig daarbij voelt.

Als team vinden we het belangrijk om onze open positieve houding over te dragen op alle kinderen in de pluriforme samengestelde samenleving waar we deel van uit maken.

Burgerschapsonderwijs is geen losstaand vak, maar een taak van de school. De school wil met leerlingen werken aan houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten.

De school werkt in burgerschapsonderwijs met de leerlingen aan de volgende onderdelen:

- Democratie
- Participatie
- Identiteit

[burgerschap-onderwijs-op-ikc-de-twirre](#)

voor meer informatie verwijzen we naar het visieplan burgerschap op IKC de Twirre,

Taalachterstanden

De voertaal op onze school is Nederlands. Friestalige leerlingen worden opgevangen in de Friese taal. We oriënteren ons op het geven van meer Engels in de onderbouw. Dit gebeurt nu al in de vorm van liedjes.

Visie op taal en taalbeleidsplan is in ontwikkeling

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin de grenzen van de zorg en de extra ondersteuning wordt beschreven.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het SOP (schoolondersteuningsprofiel) van IKC de Twirre [sop-ikc-de-twirre-2023-2024](#)

5.2. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau

Voor het stelsel van kwaliteitszorg op stichtingsniveau verwijzen we u naar het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg' van stichting CBO Noordwest Fryslân.

Kwaliteitsbeleid op locatieniveau

Het IKC weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn.

De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid.

Het MT en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten.

De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die

voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.

Het bestuur en MT vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen op het IKC.

Het MT, leraren en ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

Het IKC werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Voor de kwaliteitsbewaking worden een aantal instrumenten gehanteerd:

- Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld die ieder jaar worden geëvalueerd met het team.
- Schoolmonitor: Schoolmonitor is een digitale tool en wordt ingezet om cyclisch te werken en om eenduidige communicatie te bevorderen;
- Cito / Iep: Door middel van dit leerlingvolgsysteem monitoren de leraren en het management jaarlijks de leerresultaten.

Verantwoording en dialoog

De Twirre houdt zicht op de resultaten die leerlingen behalen. Doormiddel van observaties, methode- en toetsen van het leerlingvolgsysteem worden de opbrengsten gemonitord.

Ouders worden een aantal keren per jaar door middel van gesprekken op de hoogte gehouden over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind(eren). Daarnaast ontvangen zij twee maal per jaar een rapport. Mocht er stagnatie optreden in de kindontwikkeling, dan worden de ouders direct uitgenodigd voor een overleg.

Aan de hand van een jaarlijkse toetskalender worden toetsen afgenomen. De kalender wordt samengesteld door de IB-er en na goedkeuring van het MT ingevoerd. Het MT en de IB-er houden structureel overleg over de behaalde resultaten en de voortgang van de zorg.

Tijdens een aantal vergadering met het team wordt een schoolevaluatie gehouden om gezamenlijk te spreken over de opbrengsten. Naar aanleiding van de analyse worden interventies gepleegd om een beter resultaat te genereren als dat noodzakelijk is. Tevens wordt gekeken naar de historie van de

resultaten om te monitoren of de opbrengsten gelijke tred houden met de verwachte ambities en de in het verleden behaalde resultaten..

Daarnaast worden door het MT en IB-er gezamenlijk gesprekken gevoerd met leraren over de halfjaarlijkse resultaten van de uitslagen van het leerlingvolgsysteem. Op de agenda staat de voortgang en wat de interventies zijn die de leraar het komend half jaar gaat initiëren om de kwaliteit te versterken en/of te verbeteren.

De resultaten en de interventies worden gedeeld met het bovenschools management.

Op basis van het stichtingsbeleid heeft iedere locatie het stelsel van kwaliteitszorg beschreven.

5.3. Personeelsbeleid

Voor het personeelsbeleid verwijzen wij u naar het HR beleidsplan van stichting CBO Noardwest Fryslân. In dit beleidsplan worden de volgende doelstellingen van het strategische thema 'Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur' uitgewerkt in acties voor de komende drie jaren:

- We zorgen voor duurzame inzetbaarheid en bieden een veilige werkomgeving waarin medewerkers met plezier kunnen werken en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- We hanteren een eigentijdse ontwikkelcyclus als het gaat om kinderopvang-, onderwijs- en kwaliteitsdoelen. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers.
- De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren, en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.
- De leidinggevenden dragen het belang van een professionele, ontwikkelgerichte cultuur actief uit.
- De verschillende rollen en salarisschalen binnen een IKC zijn beschreven en vastgelegd.
- We brengen het ziekteverzuim terug naar minder dan 5%. Daarnaast wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:
 - Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
 - Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
 - Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
 - Hoe kunnen kinderen invloed hebben op het personeelsbeleid?
 - Welk beleid is er inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

5.4. Financieel beleid

Voor het Financieel beleid verwijzen wij u naar het financieel beleidsplan van stichting CBO Noardwest Fryslân. Hierin staat beschreven hoe de organisatie financieel gezond blijft met het oog op de continuïteit. De beschikbaarheid van voldoende financiële middelen is voorwaarde voor goed onderwijs en goede opvang.

In dit beleidsplan is ook het Meerjarig Onderhoudsplan (MJOP) en het sponsorbeleid opgenomen.

5.5. Identiteitscommissie

De identiteitscommissie adviseert gevraagd en ongevraagd de directeur en het bestuur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de identiteit van IKC de Twirre.

De commissie adviseert in elk geval over de identiteitsaspecten ten aanzien van:

- Visie op levensbeschouwing;
- Keuze van de lesmethoden;
- Vormgeving van vieringen en dagopeningen;
- De invulling van het personeelsbeleid.

De identiteitscommissie vergadert minimaal 2 keer per jaar met de directie en het bestuur om de afspraken ten aanzien het identiteitsonderwijs, dus de afspraken in variatie in aanbod, te waarborgen. In de statuten is vastgelegd op welke wijze dit is geregeld.

De identiteitscommissie geeft aan achter de inhoudelijke invulling van de identiteit te staan: daarmee is de variatie gewaarborgd