



# Informatiegids 2023-2024



**IKC de Twirre**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de informatiegids van IKC "De Twirre". Een Integraal Kind Centrum voor Basisonderwijs en kinderopvang. Een plek waar u en uw kind van harte welkom zijn voor onderwijs en kinderopvang, voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De informatiegids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kind Centrum.

In deze gids vindt u tevens praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Integraal Kind Centrum en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad (oudergeleding van de basisschool en kinderopvang).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC De Twirre.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**IKC de Twirre**

Tilledyk 11

9047KG Minnertsga

☎ 0518471588

🌐 <http://www.ikcdetwirre.nl>

✉ [detwirre@cbo-nwf.nl](mailto:detwirre@cbo-nwf.nl)

## Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslfn

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.011



## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Visser	<a href="mailto:detwirre@cbo-nwf.nl">detwirre@cbo-nwf.nl</a>
DIO-er (directeur in opleiding)	G. Stok	<a href="mailto:g.stok@cbo-nwf.nl">g.stok@cbo-nwf.nl</a>

Geartsje Stok is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

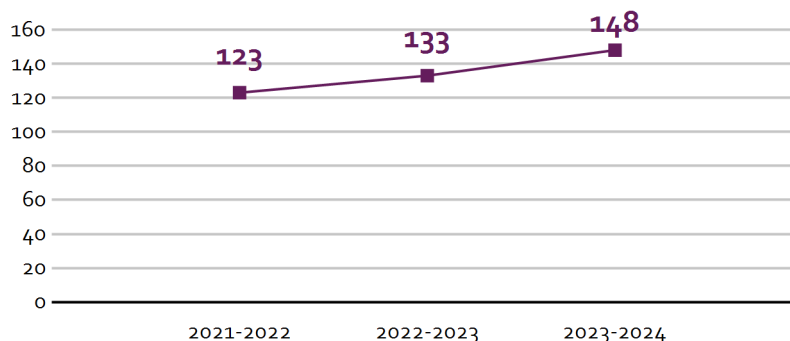
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Integraal Kind Centrum De Twirre heeft 149 leerlingen. De leerlingen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Veiligheid

Iedereen is welkom

Plezier

Respect

Iedereen mag zichzelf zijn.

## Missie en visie

**"IKC de Twirre is een mienskip voor alle kinderen".**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze willen de wereld ontdekken, nieuwe ervaringen opdoen en leren door te doen en te ervaren. Ieder kind is uniek en heeft een schat aan kwaliteiten en mogelijkheden en verdient een actieve rol bij het leren, zodat hij/zij volwaardig betrokken wordt bij zijn/haar eigen leerproces. Op IKC de Twirre zullen wij de kinderen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, groei en het ontdekken van hun talenten. Wij zijn er van overtuigd, dat onderwijs en opvang werkt wanneer een kind ziet wat hij / zij er aan heeft en wanneer wij er met respect aan werken om kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Een belangrijk onderdeel daarbij is dat wij kinderen leren vaardig te communiceren als onderdeel van sociaal leren.

Onder mienskip verstaan wij dat:

- Kinderen worden gezien, elk kind is meer dan iemand die sommen of een dictee maakt, elk kind doet er toe.
- Het team is betrokken bij elk kind, kent een kind en zal op ieders talent inspelen.
- Elk kind zal in zijn/haar kracht worden gezet, kan laten zien wat zijn/haar kracht is.
- Vanuit vertrouwen en veiligheid mag je zijn wie je bent, verschil kan en mag er zijn.
- Elk kind moet zich thuis voelen op school om zo met durf en zelfvertrouwen te komen tot leren.

Samen met de ouders willen we met respect en verantwoordelijkheid eraan werken de leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Dit doen we o.a. door middel van het houden van kindgesprekken waarbij elke leerling afzonderlijk, twee maal per jaar een gesprek heeft met de leerkracht over zijn/haar eigen leer/ontwikkelp proces..

We werken aan vorming en bewustzijn voor elkaar en de leefomgeving op basis van de Kanjermethode en Trefwoord met aandacht voor verschillende culturen, regels, waarden, normen en vinden samenwerking belangrijk. Ook zorgen we voor het ontwikkelen van een kritische houding en het bijbrengen van noodzakelijke kennis en vaardigheden met gebruik van moderne methoden en middelen

## Identiteit

***"Op IKC de Twirre leren we met en van elkaar. Hier mag ik ontdekken wie ik ben en wat ik kan. Ik leer de ander te ontmoeten en goed naar elkaar te luisteren. Zo ken ik jou en waardeer ik je ook. Ik leer***

***samenwerken en samenleven met anderen die net zo uniek zijn als ik. Daardoor wordt mijn belevingswereld vergroot."***

IKC de Twirre is sinds 1 augustus 2021 een samenwerkingschool. De beide scholen uit Minnertsga zijn gefuseerd en gekomen tot een samenwerkingschool.

Uitgangspunten die gebruikt worden voor de invulling van de identiteit van IKC de Twirre zijn:

- Op IKC de Twirre wordt levensbeschouwelijke vorming voor alle leerlingen gegeven door de eigen leerkrachten. ***Begrip voor elkaar geeft verbinding.***
- De kinderen maken kennis met de verschillende wereldgodsdiensten en overtuigingen. Hierbij gaat het om het leren over (kennisoverdracht) en het beleven van (excursies, gastdocenten, etc.) de godsdiensten/overtuigingen/kleurrijke samenleving. ***We verbreden de leefwereld van de kinderen.***
- Wij willen recht doen aan de (eigen) levensovertuigingen van de kinderen in lessen waar levensbeschouwelijke/godsdienstige onderwerpen structureel aan bod komen op IKC de Twirre. Hier wordt gebruikt gemaakt van een passende methodiek. ***Zo bieden we verdieping.***
- In het team zijn onderlinge levensbeschouwelijke verschillen aanwezig. Leerkrachten mogen op een open en respectvolle manier laten zien waar zij levensbeschouwelijk staan, maar zijn in staat om het onderscheid tussen hun eigen individuele identiteit en de professionele identiteit van de school te maken. ***Leerkrachten tonen vakmanschap.***

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen van het Integraal Kind Centrum. Binnen het directieoverleg werkt zij nauw samen met de directeuren van de andere basisscholen / kindcentra van Stichting CBO Noordwest Fryslân.

#### Directeur in opleiding (DIO-er)

Samen met de directeur vormt de DIO-er, het management team. Bij afwezigheid van de directeur is de DIO-er verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en aanspreekpersoon voor ouders en teamleden.

#### Leerkrachten

In totaal werken bij ons 10 leerkrachten, deze leerkrachten zijn verdeeld over zeven groepen. Dit betekent dat in een aantal groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

#### Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen.

#### Leerkrachtondersteuner

Er zijn twee leerkrachtondersteuners werkzaam op school. Er wordt een leerkrachtondersteuner ingezet in groep 1 t/m 4 en een leerkrachtondersteuner wordt ingezet bij groep 5 t/m 8. Zij ondersteunen de leerkrachten, zodat de leerkrachten extra begeleiding kunnen geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

#### Pedagogische medewerkers

Twee vaste pedagogische medewerkers begeleiden de peutergroep. verder is er een team van tien pedagogisch medewerkers die het kinderdagverblijf en VSO (Voorschoolse opvang) /BSO (Buitenschoolse opvang) organiseren

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4





## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?











































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs / spel	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Fries	 30 min	 30 min
Pauze / fruit eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De onderwijstijd zit in de berekening hiervoor. Ingecalculeerd is dat groep 1 vrijdag vrij heeft en groep 2 vrijdagmiddag.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Engelse taal			■	■	■	■
			30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	■	■	■	■	■	■
	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Fries	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	■	■	■	■		
	2 uur	1 uur	45 min	45 min		
Pauze	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjerlessen/ sociaal emotioneel leren	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
ICT en mediawijsheid	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min

De vakken begrijpend lezen, wereldoriëntatie en mediawijsheid worden waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Dit sluit aan bij de complexe buitenwereld en leidt tot betekenisvoller leren. Het zorgt voor meer motivatie bij leerlingen. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit. Op deze manier wordt er meer tijd gecreëerd voor deze vakken.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Leerplein (onderbouw en bovenbouw)
- Peutergroep
- BSO (Buitenschoolse opvang)
- VSO (Voorschoolse opvang)
- KDV (Kinderdagverblijf)

## 2.2 Het team

- Peutergroep: Gretha van der Meij en Marianne Kamminga
- Groep 1: Aafke de Vries
- Groep 1a/2: Jannie Elzinga en Margreet Pieksma
- Groep 3: Tryntsje Hoekstra en Margreet Pieksma
- Groep 4: Saakje van der Werff
- Groep 5/6: Joukje van Dijk en Aafke van der Zee
- Groep 7: Esmee Kooistra
- Groep 8: Mark van Krimpen en Rommert Politiek
- Directeur: Margriet Visser
- Directeur in opleiding (DIO-er): Geartsje Stok
- Intern Begeleider: Hilda Wiersma
- Leerkrachtondersteuner: Kirsten van Vliet en Rommert Politiek
- Administratie: Tineke Nicolay

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte/uitval van een van de leerkrachten proberen we eerst of de duo partner of de leerkrachtondersteuner die dag de groep over kan nemen.

Lukt dit niet, dan wordt er een invalleerkracht gebeld.

Het komt steeds vaker voor dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn en in uiterste gevallen wordt er dan geen les gegeven. Mocht dit voorkomen dan wordt u via het ouderportaal middels een spoedbericht, indien mogelijk een dag van te voren, ingelicht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang van Stichting CBO-NWF*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie en peutergroep in het gebouw van Stichting Kinderopvang CBO-NWF.

De pedagogische medewerkers van de peutergroep en leerkrachten van de onderbouwgroepen hebben jonge kind bijeenkomsten, waar inhoudelijk gesproken wordt over een doorgaande lijn van de peutergroep - groep 1 t/m groep 3.

De pedagogische visie, de thema's, de leerinhouden etc. worden op elkaar afgestemd. De peuters en kleuters zien elkaar zeer geregeld tijdens het buiten spelen. Peuters die bijna vier jaar worden mogen regelmatig meedraaien in de kleutergroep om kennis te maken en te wennen aan het basisonderwijs

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. IKC De Twirre is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

Ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt waarin de (beleids)speerpunten voor het komende schooljaar beschreven staan. Hierbij werkt de school aan professionalisering van het team door scholing van individuele leerkrachten en teamscholingen.

Het komend schooljaar worden de volgende teamscholingen gedaan.

- Het ontwikkelen van een visie op burgerschap.
- Het ontwikkelen van een professionele cultuur d.m.v. het "School in flow" traject.
- Het borgen van de rekendidactiek en de rekenmethode Wereld in getallen (Barekamuurtje en rekensprint).
- Het implementeren van de methode Digit-po (mediawijsheid en ICT leerlijn).
- Implementeren van de taalmethode Staal

De teamvergaderingen worden, wanneer dat nodig is, verdeeld in onder-, midden en bovenbouw. De agenda van de teamvergaderingen hebben altijd een onderwijskundige inhoud. Organisatorische zaken worden onderling in het team besproken en vastgesteld. In de team/ bouwvergaderingen praten de leraren over de ontwikkeling van de school en welke stappen ondernomen moeten worden om het tussen – en einddoel te bereiken.

Enkele leraren zijn extra geschoold en deskundig op een specifiek beleidsterrein. Zij monitoren de schoolontwikkeling op hun vakgebied. In samenspraak met de directie en het team worden beleidsinterventies geïnitieerd en waar nodig bijgesteld.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten: Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor.

Deze instrumenten worden ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit te waarborgen. Afspraken worden vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden er in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt volgens het PDCA -cyclus (plan-do-check en act).

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De schoolbesturen van het basisonderwijs in Friesland dragen gezamenlijk, in de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân, de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in Friesland. Dit kan zijn: op de eigen school of op een andere, beter passende school. Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Op de website is het schoolondersteuningsprofiel van onze school te vinden. Hierin kunt u lezen aan welke doelgroepen de school onderwijs biedt en welke interne kennis en faciliteiten aanwezig zijn.

Onze school biedt onderwijs / basisondersteuning aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Het team van IKC De Twirre vindt het belangrijk om samen met de ouders de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. IKC De Twirre wil kinderen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen. Eigenaarschap van de leerlingen vormt hierbij een belangrijk element.

We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken met de leerlingen aan de leerstofgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren.

Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden de kinderen bij vragen en verlangens. Ook in het geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken worden de kinderen begeleid. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid. We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen,
- met verschillen om te gaan,
- weerstand te kunnen bieden,
- eigen, gefundeerde keuzes te maken,
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

### **Het invoeren en lesgeven met de taal-spellingsmethode Staal**

Doelen voor dit jaar:

- De leerkrachten weten de doorgaande lijn van woordenschat.
- De leerkrachten geven een ideale spellingsles inclusief voldoende herhaling
- Er wordt aandacht gegeven bij taal en spelling voor de plusleerling
- Er wordt goed schrijfonderwijs gegeven en daarbij is er aandacht voor het leveren van geoptimaliseerde schrijfproducten
- Er is reflectie van leerkrachten en leerlingen op de geleverde taalproducten

### **De leerkrachten werken effectief met de methode Wereld in getallen.**

Doelen voor dit jaar:

- Het werken met de hoofdfasen
- Werken met het drieslagmodel
- Werken met het handelingsmodel
- Tijdsplanning aanhouden

### **Implementatietraject Doorgaande Leerlijnen ICT**

Doelen voor dit jaar:

- De I-coach heeft inzichtelijk waar de collega's m.b.t. de doorgaande leerlijn hulp nodig hebben en deelt op basis daarvan zijn tijd op de ambulante dagen in om collega's gericht te kunnen ondersteunen.
- Tijdens klassenobservaties wordt geobserveerd op welke wijze de methode Digit-po wordt ingezet.

### **Visie op burgerschap**

Doelen dit jaar:

- Formuleren en draagvlak creëren voor een geïntegreerde basisvisie
- Implementeren van een systeem voor leerlingvolging
- Introductie van een meetinstrument voor resultaten
- Bevorderen van actieve samenwerking met ouders
- Creëren van een inspirerende leeromgeving



## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben een intern-begeleider die minimaal 3 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal. Zij hebben naast hun lesgevende taken, een aantal taakuren voor het begeleiden bij de reken- en taallessen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Maatschappelijk werk vanuit het Gebeidsteam

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten, maar al onze teamleden (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) hebben de Kanjertraining gevolgd. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op maatschappelijke werk vanuit het Gebiedsteam. Zij komen op school om leerlingen individueel te begeleiden op sociaal- emotioneel gebied.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig
- Intern begeleider

Via het samenwerkingsverband (ZAT) kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Deze aanvraag loopt via de intern begeleider. Er kunnen handreikingen worden gedaan aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is en de school handelingsverlegen blijkt te zijn, zullen wij, samen met de ouders, op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

In iedere groep van IKC De Twirre wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste leraren van onze school zijn gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. De Kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van de observatielijsten van het digikeuzebord bij de kleuters en vanaf groep 1t/m 8 KanVas. Het programma sluit aan bij de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar worden twee keer de vragenlijsten afgenomen (in november en maart/april).

De leraren vullen een sociogram in voor de hele klas. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelfstandig de lijsten in voor sociale veiligheid.

Groep 3/ 4 vullen de lijsten samen met de leerkracht in. Aan de hand van de uitslagen gaat de ib'er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm

van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hilda Wiersma	<a href="mailto:h.wiersma@cbo-nwf.nl">h.wiersma@cbo-nwf.nl</a>
vertrouwenspersoon	Mevr. de Groot tel: 058-2531305	<a href="mailto:ay9077tx2@hotmail.com">ay9077tx2@hotmail.com</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Een constructieve samenwerking tussen leraren en ouders is hierbij van cruciaal belang. Deze draagt bij aan een cultuur waarin pedagogisch medewerkers, leraren en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen in elkaar.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn (onderwijs)professionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien de leerling gedurende de dagelijkse onderwijspraktijk en opvang. Ouders zijn zich bewust van de professionaliteit van de leraren/pedagogisch medewerkers en handelen hier ook naar. Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer etc. pedagogisch medewerkers en leraren zijn zich bewust van de ervaringsdeskundigheid van de ouders en handelen daar ook naar. Pedagogisch medewerkers, leraren en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun leerling c.q. kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis. In de samenwerking hebben zowel de pedagogisch medewerkers, leraren als ouders een wezenlijke bijdrage

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

IKC De Twirre is een gastvrij Integraal Kind Centrum. Het team is altijd bereid tijd vrij te maken om vragen etc. te beantwoorden of zaken toe te lichten. Een goed en open contact vinden wij belangrijk. Naast de informele communicatie zijn er ook gestructureerde communicatiemomenten. Op deze geplande momenten wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouders / verzorgers. Dit gebeurt vier keer per jaar. Tevens worden gesprekken met de leerlingen gevoerd om ze te betrekken bij hun eigen leerproces: Doelen stellen en met de leerling spreken over de sociaal emotionele ontwikkeling.

**Op de volgende manieren worden de ouders geïnformeerd:**

#### IKC-kalender:

Voor het begin van het nieuwe schooljaar wordt de schoolkalender uitgedeeld. Hierop vindt u alle belangrijke informatie en data voor dat betreffende schooljaar. U hebt dan altijd een handig overzicht bij de hand van de lesvrije dagen, vakanties, belangrijke gebeurtenissen en andere belangrijke informatie.

#### Website

Er is ook een website van onze school: [www.ikcdetwirre.nl](http://www.ikcdetwirre.nl).

De website is bedoeld voor de ouders/ verzorgers van onze leerlingen, de leerlingen zelf, eventuele belangstellenden en ouders die een verantwoorde schoolkeuze willen maken. Op de website vindt u o.a. algemene informatie van onze school en de uitgegeven nieuwsbrieven en een jaarkalender.

## Ouderportaal

IKC De Twirre heeft een ouderportaal (social schools), waarin foto's van de kinderen, die op de groep zijn gemaakt, kunt bekijken, berichten van leerkrachten, pedagogisch werkers en directie kunt lezen en nieuws van de school kunt ontvangen.

## Oudergesprekken

Er zijn vier momenten voor tien-minuten gesprekken. U wordt voor deze gesprekken uitgenodigd via de gespreksplanner van social schools en ouders kunnen zich rechtstreeks inschrijven op tijdstippen die de pedagogisch medewerker/ leerkracht aangeeft. Natuurlijk is iedere leerkracht altijd bereid om u ook na schooltijd te woord te staan

## Rapport

In februari/ maart ontvangen de kinderen hun eerste rapport. Voor de zomervakantie ontvangen de kinderen hun tweede rapport.

## Verwijsgesprekken voortgezet onderwijs

Met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 voeren we in februari een verwijsgesprek over de mogelijkheden van hun kind in het voortgezet onderwijs.

## Klachtenregeling

Op de website van onze schoolvereniging CBO Noardwest Fryslân is de klachtenregeling te vinden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang))

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen deel aan verschillende werkgroepen:

- Activiteitencommissie

De ouders in de Activiteitencommissie ondersteunen de teamleden bij het organiseren van activiteiten in de school zoals, verkeersactiviteiten, vieringen sportdagen, koningsspelen ed.

- IKC-Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang))

De ouders van de IKC-Raad denken en beslissen mee op beleidsniveau en bespreken de ontwikkelingen in ons IKC.

- Ouders worden ingezet bij het organiseren van feestelijkheden, als luizenmoeder, begeleiding van leerlingen tijdens een excursie, het verzorgen van een gastles, klusjesouder, de Bieb op school etc.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestdagen, afscheid groep 8 en musical
- Laatste schooldag
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage in de kosten voor de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp voor gr. 8.

Eenmaal per jaar is er een eendaags schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar: Groepen 1 en 2 € 25,00 groepen 3 en 4 €30,00 groep 5 t/m 7 € 35,00.

Groep 8 gaat op een driedaags schoolkamp, de kosten voor dit kamp waren vorig jaar €90,00.

Ieder jaar maakt groep 5 en groep 6 gebruik van de mogelijkheid van schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen van groep 5 zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 20,00. U ontvangt t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.30 uur.

Hebben wij om 9.00 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact op met ouders of verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven.

De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels voor. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis.

Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. In overleg met de directie is er extra ruimte voor gezinnen die het offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Door middel van het aanvraagformulier, die te downloaden is via de website van de school, kunt u verlof aanvragen bij de schooldirectie.

## 4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

De Algemene Verordening Gegevensbescherming is per 25 mei 2018 van kracht. CBO Noardwest Fryslân geeft bovenschols uitvoering aan deze verordening en maakt daarbij gebruik van de digitale- en juridisch gecontroleerde documenten. De documenten zijn van YSNS (Your Safetynet School) en zijn aanbevolen door het ICT netwerk SDFryslân. Deze documenten hebben betrekking op Algemeen, Leerlingen en Medewerkers en Organisatie. Met de toeleverende organisatie Brin is een abonnement afgesloten. Ter ondersteuning is een externe Functionaris Gegevensbescherming aangenomen. Deze FG ondersteunt vanuit een stuurgroep, bestaande uit medewerkers van CBO Noardwest Fryslân, de ontwikkeling en invoering van de AVG. In de komende planperiode krijgt de AVG een kwaliteitsslag met aandacht voor scholing: een E-learning voor docenten en onderwijsondersteunend personeel. scholing: een verdieping/masterclass voor directeuren en de IB-ers Een juiste omgang met de bepalingen in de AVG is vooral afhankelijk van het medewerkersgedrag. Bewustwording is dan ook het centrale thema voor de komende periode.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Twirre hanteert methodes voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/spelling/lezen). Door middel van de resultaten van methodetoetsen en methode onafhankelijke IEP toetsen wordt de kind ontwikkeling in beeld gebracht en gevolgd. Bij de peuter- en kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem van digikeuzebord gebruikt.

Iedere groepsverantwoordelijke leraar zit na de afname van de IEP toetsen om de tafel met de intern begeleider (IB-er) en de schooldirecteur om te spreken over de vorderingen van de leerlingen. Aan de hand van de opbrengsten worden interventies bedacht en ingezet om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen. Hiervoor maakt de Intern begeleider twee keer per jaar een trendanalyse instrument dat besproken wordt om interventies goed te kunnen inzetten bij de leerlingen.

Daarnaast hebben de IB-er en de groepsleraren gaande het jaar geregeld overleg ten aanzien van de voortgang van de interventies en de effecten daarvan.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

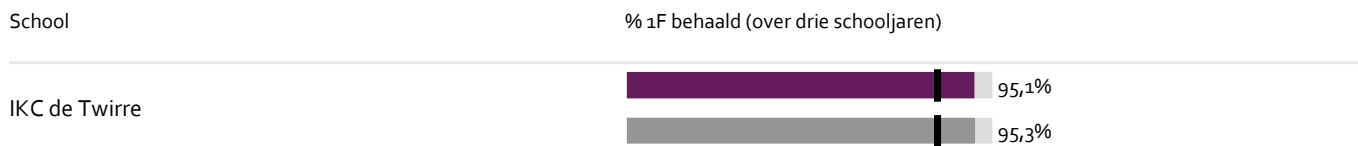
#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

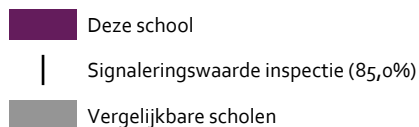
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

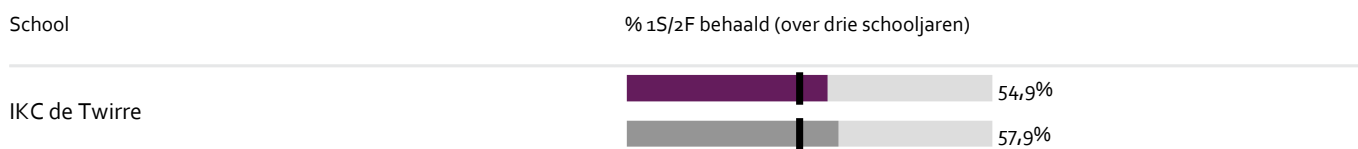
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



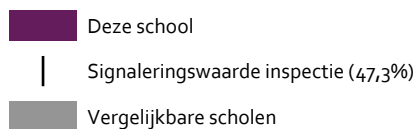
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs.

Voorlopig advies wordt eind groep 7 aan leerlingen gegeven. Deze wordt besproken met ouders en leerlingen aan de hand van de plaatsingswijzer.

Het schooladvies groep 8 wordt gegeven in de periode tussen 10 en 31 januari 2024.

In de periode na de doorstroomtoets, 15 tot 24 maart 2024, worden naar aanleiding van de uitkomsten van de doorstroomtoets gesprekken georganiseerd waarin de schooladviezen omhoog (leerlingen die hoger hebben gescoord dan het schooladvies) worden bijgesteld of nader worden toegelicht.

Vanaf 25 maart kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Uiterlijk 15 mei ontvangen ouders van het voortgezet onderwijs bericht over de plaatsing en vindt er in de maanden mei en juni een warme overdracht plaats tussen het primair en voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
vwo	14,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

*Visie in relatie tot de omgang met elkaar.*

Dit betekent:

- dat we vertrouwen in elkaar hebben
- dat we begrip hebben voor een ieder zoals die is
- dat we grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.

*Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.*

Dit betekent:

- dat we een individuele benadering belangrijk vinden
- dat we aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
- dat we zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
- dat we rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.

*Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.*

Dit betekent:

- dat we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
- dat we streven naar betrokken leerlingen
- dat we leerlingen leren reflecteren op hun gedrag, werkhouding en resultaten.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hanteren we de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn belangrijke aspecten van de lessen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met gezeur, onverschilligheid op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Dat is de kracht van een veilige groep.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Groep 1 heeft een 4 daagse lesweek en is op vrijdag vrij. Groep 2 t/m 4 zijn op vrijdag om 11.30 uur vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij. Groep 2, 3 en 4 11.30 u.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang CBO-NWF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

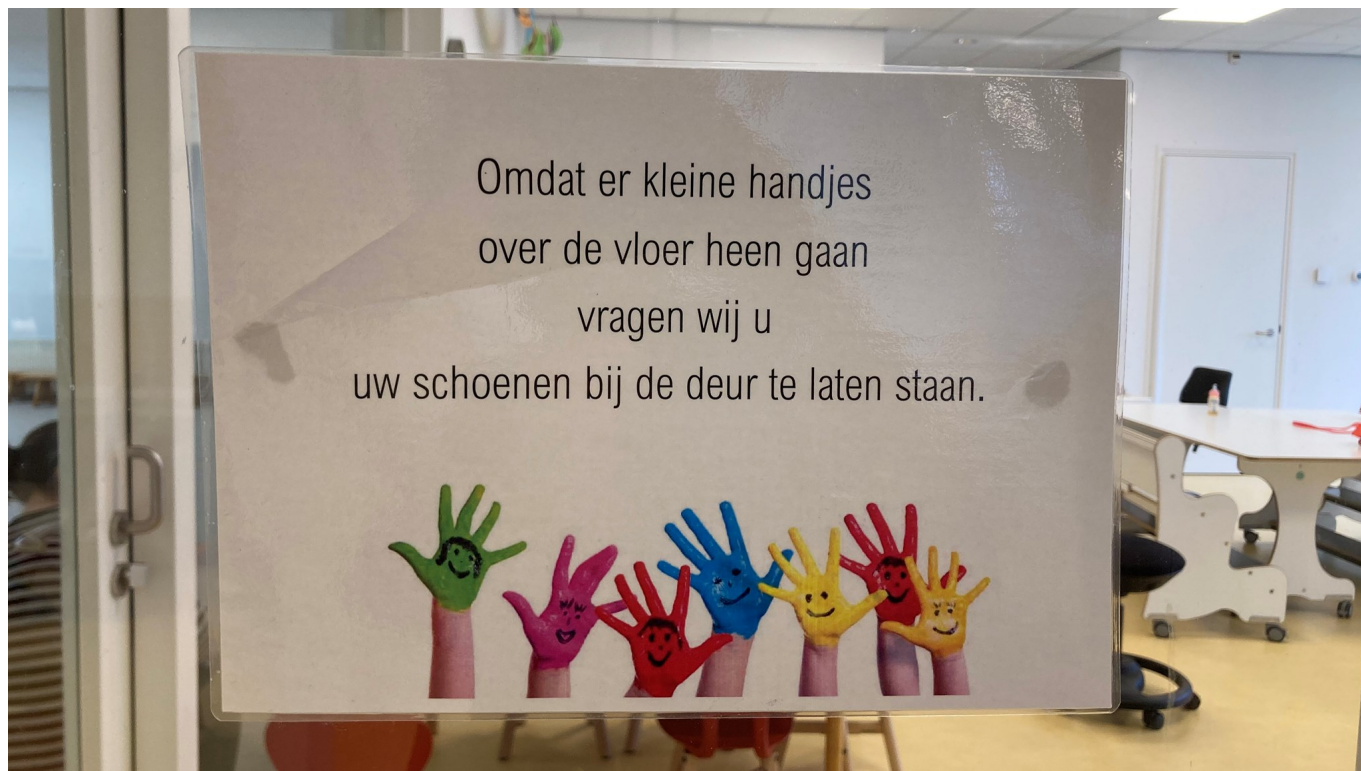
#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang CBO-NWF, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hier zijn kosten aan verbonden



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinsteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
inloopochtenden	wisselende dagen	8.00-8.15 uur

