



Jaarplan 2026 - 2027

IKC de Twirre

Directeur Mevr. Geartsje van der Veen
Adres Tilledyk 11

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
<i>Onderwijs – OP3. Pedagogisch didactisch handelen</i>	5
Leren leren.....	5
<i>Onderwijs</i>	8
<i>OP1. Aanbod</i>	8
Coördinatoren	8
<i>Onderwijs en identiteit</i>	11
<i>Pedagogische en Didactisch handelen</i>	11
EDI.....	11
<i>Onderwijs</i>	13
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Taal</i>	13
Frysk gekoppeld aan thematisch werken - pilot	13
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	16
Rekenen.....	16
<i>Personeel</i>	20
<i>Professionele cultuur</i>	20
Top team	20

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van IKC de Twirre.

Met dit jaarplan zetten we de koers uit voor het komende schooljaar. Onze ambities zijn vertaald in een aantal concrete speerpunten en projecten, waarmee we sturen op de kwaliteit van opvang- en onderwijs.

Borging

Kwaliteitskaarten

Augustus 2026

Directie	Kwaliteitskaart luizencontrole
Intern begeleider	Kwaliteitskaart startgesprekken

Augustus - September 2026

Directie	Kwaliteitskaart gedrag
Rekencoördinator	Kwaliteitskaart rekenen
Leescoördinator	Kwaliteitskaart lezen
Excellentie	Kwaliteitskaart Excellentie
Coördinator schrijven	Kwaliteitskaart schrijven
Taalcoördinator	Kwaliteitskaart Spelling
Taalcoördinator	Kwaliteitskaart Taal

September 2026

Rekencoördinator	Kwaliteitskaart Bareka
------------------	------------------------

Oktober 2026

Intern begeleider	Kwaliteitskaart sociaal emotionele ontwikkeling
Intern begeleider	Kwaliteitskaart LOVS toetsen
Intern begeleider	Kwaliteitskaart facultatieve oudergesprekken

December 2026

Intern begeleider	Kwaliteitskaart kinderen die vroegtijdig het IKC verlaten
Leescoördinator	Kwaliteitskaart presenteren

Januari 2027

Intern begeleider	Kwaliteitskaart rapport-rapportgesprek
Intern begeleider	Kwaliteitskaart advies PO-VO
Intern begeleider	Kwaliteitskaart groepsbespreking
Identiteitscommissie	Kwaliteitskaart identiteitscommissie

Februari 2027

Intern begeleider	Kwaliteitskaart weekplanning
-------------------	------------------------------

Maart 2027

Directie	Kwaliteitskaart criteria combinatiegroep
----------	--

Juni 2027

Intern begeleider	Kwaliteitskaart groepsoverdracht
-------------------	----------------------------------

Missie en visie

September 2026 - Januari 2027

MT	Teamvergadering (missie en visie bespreken en koppelen aan dagelijks handelen)
----	--

Oktober - November 2026

MT	Via de nieuwsbrief de visie en missie opnieuw met ouders/ verzorgers delen
----	--

Mei 2027

MT	Teamvergadering (visie en missie evalueren, past het bij hoe wij onze opvang en het onderwijs zien)
----	---

Leren leren

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes	 Duurzame ontwikkeling
--	--	---

Aanleiding voor dit project

Leerlingen missen momenteel vaste routines om effectief en zelfstandig te studeren. Er is behoefte aan een eenduidige structuur binnen de lessen om de zelfregulerende vaardigheden van kinderen te vergroten en de effectieve leertijd te optimaliseren.

Huidige situatie

Het gebruik van hulpmiddelen (zoals het stoplicht of de blokjes voor de status van zelfstandig werken) gebeurt ad-hoc en verschilt per leerkracht.

Er zijn geen vaste afspraken over 'looprondes' van de leerkracht, waardoor vragen ongestructureerd gesteld worden en de rust in de klas soms ontbreekt.

Kinderen vallen snel terug in passief gedrag wanneer ze vastlopen.

Er worden diverse varianten van dagtaken ingezet, maar eenduidige afspraken hierover ontbreken.

Op dit moment is er geen afgesproken opbouw in de lengte van zelfstandig werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen wordt uniform gewerkt met visuele hulpmiddelen (stoplicht/blokjes) om de status van zelfstandig werken aan te geven.

Leerkrachten hanteren een vaste structuur voor looprondes (bijv. eerst 10 minuten zelfstandige werktijd, daarna een gerichte ronde).

Kinderen kennen de afspraken rondom zelfstandig werken, passen deze aantoonbaar toe en de rust en focus in de lessen is visueel en merkbaar toegenomen.

Er is een duidelijke opbouw in zowel lengte als taken voor wat betreft zelfstandig werken in de verschillende groepen.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar gaan we als team aan de slag met 'Leren leren'. Dit richt zich op het zelfstandig werken in alle groepen. In de eerste helft van het schooljaar worden basisafspraken ingevoerd en visuele hulpmiddelen zoals stoplichten en blokjes toegepast. Leerkrachten hanteren een vaste structuur voor looprondes (doel 1). In de tweede helft van het schooljaar wordt een leerlijn zelfstandig werken opgesteld. Daarnaast zal er een kwaliteitskaart worden ontwikkeld. Het doel is dat kinderen/leerkrachten de afspraken kennen, toepassen en de lessen rustiger en gefocuster worden, waarbij er een duidelijke opbouw is qua zelfstandig werken.

Meetbare resultaten

Resultaat 1: Aan het eind van het eerste half jaar zet 100% van alle leerkrachten de materialen (blokjes/stoplichten) in de klas in en zijn de afspraken hierover duidelijk.

Resultaat 2: In november past minimaal 80% van de leerkrachten de looprondes consequent toe, getoetst via lesbezoeken (lesobservaties).

Resultaat 3: Aan het einde van het schooljaar 2026/2027 is er een leerlijn zelfstandig werken.

Resultaat 4: Aan het einde van het schooljaar 2026/2027 is er een kwaliteitskaart zelfstandig werken, welke zo ook wordt ingezet in de diverse groepen.

Haalbaarheidsfactoren

Beschikbaarheid materiaal: Tijdig inkopen of maken van de blokjes/stoplichtsystemen.

Draagvlak team: Actieve betrokkenheid van leerkrachten bij het opstellen van de exacte 'regels' (bijv. wat mag wel/niet bij rood licht).

Uren

Tijdens een aantal vergadering van team onderwijs zal dit onderwerp op de agenda staan. Van het personeel wordt hier een goede voorbereiding gevraagd. Naast de vergadering zal er een stukje zelfstudie inzitten, wat de gemiddelde belasting op 10 uur zal brengen. Dit valt onder professionalisering en is weggezet in Cupella.

Budget

Voor het aanschaffen van materialen is budget via de leermiddelen.

Tijdsplanning

September 2026

MT	Leren leren opstarten doel 1 - team onderwijs
----	---

November 2026

MT	Leren leren evalueren doel 1 en opstarten doel 2 - team onderwijs
----	---

December 2026

MT	Leren leren uitwerken doel 2 - team onderwijs
----	---

Januari 2027

MT	Leren leren definitieve uitwerking in kwaliteitskaart - team onderwijs
----	--

Maart 2027

MT	Leren leren tussenevaluatie doel 2 - team onderwijs
----	---

Mei 2027

MT	Leren leren doel 1 en 2 evalueren/ borgen kwaliteitskaart - team onderwijs
----	--

Wijze van borging

Om te voorkomen dat de afspraken na dit jaar verwateren, zetten we in op de volgende borgingsmaatregelen:

Opname in de onboarding:

De afspraken rondom 'leren leren' (stoplicht, blokjes, looprondes) worden standaard opgenomen in het inwerkprogramma voor nieuwe onderwijscollega's.

Kwaliteitscyclus:

Het correct toepassen van de zelfstandig-werk-afspraken wordt een vast onderdeel van de reguliere lesbezoeken door het MT en de collegiale consultatie.

Kwaliteitskaart:

De basisregels voor zelfstandig werken worden (visueel) herhaald in de groep aan de start van elk nieuw schooljaar.

Ieder jaar aan de start van het schooljaar wordt de kwaliteitskaart met het team gedeeld en eventueel aangepast waar nodig.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Kwaliteitskaart	MT
----------	-----------	-----------------	----

Coördinatoren

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur	 Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes
--	---	---

Aanleiding voor dit project

Door meerdere keren per jaar met de coördinatoren te overleggen, krijgen we beter inzicht in de doelen waaraan gewerkt wordt binnen iedere periode. Het helpt ons om de voortgang te volgen, tijdig bij te sturen waar nodig, en aan het eind goed te evalueren of het doel bereikt is. Zo zorgen we samen voor structuur, afstemming en continuïteit in ons werk.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben we voor iedere vakantie coördinatorenoverleg gehad, gaandeweg het jaar kreeg dit steeds meer inhoud. Dit schooljaar willen we dit graag zo voortzetten, met daarbij in april al duidelijkheid over de speerpunten voor het volgend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is dat er een effectief coördinatiesysteem is opgezet binnen de school, waarbij coördinatoren regelmatig en gestructureerd overleg hebben. Dit leidt tot helder inzicht in de doelstellingen en voortgang van elke onderwijsperiode. Door tijdige bijsturing en evaluatie wordt de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd. Er is een cultuur van samenwerking en transparantie, wat zorgt voor een consistente en coherente aanpak in het onderwijsproces, waardoor zowel leerkrachten als leerlingen optimaal kunnen presteren en waarbij de coördinatoren volop in hun kracht worden gezet.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het verder versterken van de samenwerking en communicatie met en door de coördinatoren door structurele overlegmomenten in te plannen. Ons doel is om een helder inzicht te krijgen in de doelen die binnen elke periode door iedere coördinator worden nagestreefd. We willen de voortgang nauwlettend volgen en indien nodig tijdig bijsturen. Door deze gestructureerde aanpak streven we naar een effectieve evaluatie aan het einde van het jaar. Zo bevorderen we samenhang, afstemming en continuïteit in ons onderwijsproces.

Uren

De coördinatoren hebben allen tijd voor de taken. Dit lossen we op door een leerkrachtondersteuner de groep over te laten nemen of tijdens niet lesgebonden uren.

Wel is het zo dat wanneer er sprake is van meerdere zieken in het team, dat vervanging van deze groepen voor vervanging van coördinatoren gaat.

Tijdsplanning

Oktober 2026

Rekencoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 1
Coördinator burgerschapsonderwijs	Coördinatoren overleg einde periode 1

Coördinator schrijven	Coördinatoren overleg einde periode 1
Leescoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 1
Excellentie	Coördinatoren overleg einde periode 1
ICT	Coördinatoren overleg einde periode 1
Taalcoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 1
Cultuur coördinator	Coördinatoren overleg einde periode 1

December 2026

ICT	Coördinatoren overleg einde periode 2
Cultuur coördinator	Coördinatoren overleg einde periode 2
Excellentie	Coördinatoren overleg einde periode 2
Leescoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 2
Rekencoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 2
Coördinator burgerschapsonderwijs	Coördinatoren overleg einde periode 2
Coördinator schrijven	Coördinatoren overleg einde periode 2
Taalcoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 2

Februari 2027

Cultuur coördinator	Coördinatoren overleg einde periode 3
ICT	Coördinatoren overleg einde periode 3
Taalcoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 3
Rekencoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 3
Excellentie	Coördinatoren overleg einde periode 3
Leescoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 3
Coördinator burgerschapsonderwijs	Coördinatoren overleg einde periode 3
Coördinator schrijven	Coördinatoren overleg einde periode 3

April 2027

Coördinator burgerschapsonderwijs	Coördinatoren overleg einde periode 4
Cultuur coördinator	Coördinatoren overleg einde periode 4
Excellentie	Coördinatoren overleg einde periode 4
Taalcoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 4
Coördinator schrijven	Coördinatoren overleg einde periode 4
Rekencoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 4
Leescoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 4
ICT	Coördinatoren overleg einde periode 4

Juni 2027

Coördinator burgerschapsonderwijs	Coördinatoren overleg einde periode 5
Cultuur coördinator	Coördinatoren overleg einde periode 5
Coördinator schrijven	Coördinatoren overleg einde periode 5
Excellentie	Coördinatoren overleg einde periode 5
Rekencoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 5
Leescoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 5
ICT	Coördinatoren overleg einde periode 5
Taalcoördinator	Coördinatoren overleg einde periode 5

Wijze van borging

De vastgestelde afspraken worden opgenomen in een kwaliteitskaart. Iedere coördinator is verantwoordelijk voor zijn/ haar eigen vakgebied.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Kwaliteitskaart delen/ evalueren en bijstellen	Coördinatoren IKC de Twirre
---------	-----------	--	-----------------------------

EDI

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes	 Duurzame ontwikkeling
--	--	---

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar is de theoretische basis van het Effectieve Directe Instructie (EDI) model doorgenomen. De neuzen staan dezelfde kant op, maar er is behoefte aan een verbeterslag in de praktijk. Om de leskwaliteit structureel te verhogen, is het essentieel om de specifieke fasen van de lesfasering door te voeren in de klas.

Huidige situatie

Leerkrachten kennen de theorie van EDI, maar de praktische uitvoering van de interactieve fasen (Ik (voordoen) – Wij (samen) – Jullie (samenwerkend leren) – Jij (zelfstandig werken)) varieert sterk per groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit schooljaar passen alle leerkrachten de Ik-Wij-Jullie-Jij fasen van EDI bewust, herkenbaar en kwalitatief goed toe tijdens de kernvakken (rekenen/taal). Er is een eenduidige cultuur van lesobservaties en collegiale consultatie, ondersteund door de expertise van Duco Creemers en het MT.

Doelen voor dit jaar

Doel 1 (Teamniveau): Aan het einde van het schooljaar (juni) hanteert 100% van de leerkrachten de vier fasen van het EDI-model (Ik-Wij-Jullie-Jij) aantoonbaar in minimaal 2 kernvakken per dag.
Doel 2 (MT & Begeleiding): In samenwerking met Duco Creemers voert het MT dit schooljaar minimaal 2 gezamenlijke groepsbezoeken per leerkracht uit, waarbij de focus volledig ligt op de interactie en didactiek binnen de Ik-Wij-Jullie-Jij fasen.

Meetbare resultaten

- Er is een eenduidige EDI-kijkwijzer die door zowel Duco Creemers als het MT wordt gebruikt tijdens de groepsbezoeken.
- Na elke ronde groepsbezoeken ligt er een geanonimiseerde trendanalyse van de schoolbrede voortgang, die als input dient voor de team-bijeenkomsten.
- Elke leerkracht heeft een persoonlijk feedbackdocument waarin de groei/feedback per groepsbezoek is vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

Positieve factoren:

De theoretische basis is al aanwezig; er is externe expertise (Duco Creemers) voor objectieve blik en diepgang; het MT is direct betrokken, wat zorgt voor korte lijnen.

Risicofactoren:

Werkdruk en tijdgebrek voor de groepsbezoeken en de daaropvolgende bijeenkomsten. Dit wordt ondervangen door een strakke planning vooraf.

Uren

De groepsbezoeken en nabespreking hiervan vinden plaats onder schooltijd.

De teambijeenkomsten zijn als teamscholing opgenomen in het taakbeleid (Cupella) en zijn verplicht om bij te wonen voor alle onderwijsteamleden.

Budget

Om dit project te laten slagen, worden de volgende middelen gereserveerd vanuit de subsidie basisvaardigheden:

- Externe begeleiding (Duco Creemers)
- Literatuur (inmiddels in bezit van alle onderwijsteamleden)

Tijdsplanning

Augustus 2026

MT	EDI bijeenkomst 1 - team onderwijs
----	------------------------------------

September 2026

MT	EDI groepsbezoeken met Duco Creemers en MT - team onderwijs
----	---

Oktober 2026

MT	EDI bijeenkomst 2 - team onderwijs
----	------------------------------------

Februari 2027

MT	EDI groepsbezoeken met Duco Creemers en MT - team onderwijs
----	---

Maart 2027

MT	EDI bijeenkomst 3 - team onderwijs
----	------------------------------------

Juni 2027

MT	EDI kwaliteitskaart
----	---------------------

Wijze van borging

Om te voorkomen dat de opgedane kennis na dit jaar verwatert, zetten we in op de volgende borgingsmaatregelen:

- EDI in het Inwerkprogramma: Het EDI-model (en specifiek de Ik-Wij-Jullie-Jij fasen) wordt vast onderdeel van het inwerkprogramma voor nieuwe collega's.
- Intervisie & Peer Review: Vanaf volgend schooljaar bezoeken leerkrachten elkaar (collegiale consultatie) tweemaal per jaar met de ontwikkelde EDI-kijkwijzer.
- Opname in de cyclus: De EDI-kijkwijzer wordt definitief geïntegreerd in de lesbezoeken van het MT.
- De kwaliteitskaart Didactisch handelen wordt jaarlijks besproken en waar nodig aangepast.

Frysk gekoppeld aan thematisch werken - pilot



Samenwerkende en
lerende organisatie



Rijk curriculum &
onderwijsontwikkelpincipes



Duurzame
ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Binnen ons onderwijs streven wij continu naar betekenisvol en samenhangend leren. Onze ambitie is om de komende periode nadrukkelijker thematisch te gaan werken. Door de vakken van wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) structureel te koppelen aan de thema's van onze taalmethode Staal, creëren we een rijke leeromgeving waarin taal en inhoud elkaar versterken. Dit zorgt voor meer diepgang, een hogere betrokkenheid van de leerlingen en een efficiëntere inzet van onderwijstijd.

Als Friese school beperkt deze thematische aanpak zich niet tot het Nederlands; wij willen hier nadrukkelijk ook het Frysk aan koppelen. Juist door de Friese taal en cultuur te integreren binnen de lopende thema's, krijgt het meertalige karakter van onze leerlingen een natuurlijke en functionele plek in het dagelijkse onderwijsprogramma.

Om deze ambitie stevig te funderen, zijn wij vorig schooljaar gestart met een pilot in samenwerking met het lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid van NHL Stenden. Hun expertise ondersteunt ons bij het ontwerpen van dit geïntegreerde curriculum en helpt ons om de koppeling tussen taal, wereldoriëntatie en meertaligheid didactisch verantwoord vorm te geven. Met de opgedane inzichten uit deze pilot zetten we nu de volgende stap in de structurele schoolbrede implementatie van deze thematische werkwijze.

Huidige situatie

Op dit moment zijn we al volop in beweging als het gaat om thematisch werken. We koppelen de vakken van wereldoriëntatie structureel aan de thema's van onze taalmethode Staal. Daarnaast werken we twee keer per jaar met de hele school aan een groot, IKC-breed thema, wat zorgt voor veel verbinding tussen de groepen.

Het Frysk staat hier momenteel nog grotendeels los van; dit wordt nu nog voornamelijk als een apart vak gegeven, waardoor de koppeling met de lopende thema's ontbreekt.

Om hier verandering in te brengen, zijn we vorig schooljaar gestart met een pilot in samenwerking met het lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid van NHL Stenden. Dit eerste jaar verliep echter niet vlekkeloos. Er was helaas sprake van de nodige onduidelijkheid over de aanpak en de rollen, waardoor de uiteindelijke opbrengst van de pilot minimaal is geweest. Dit was voor ons een belangrijk leermoment.

Inmiddels hebben we hier goede, open gesprekken over gevoerd met alle betrokkenen. De neuzen staan weer dezelfde kant op. Er zijn inmiddels duidelijke doelen gesteld voor het komende schooljaar en we hebben scherp geformuleerd wat we dit jaar concreet van de pilot (en de ondersteuning vanuit NHL Stenden) verwachten. Met deze frisse start en heldere kaders gaan we het nieuwe schooljaar in.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze stip op de horizon is dat de integratie van het Frysk een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons thematisch onderwijs. We willen toewerken naar een situatie waarin alle leerkrachten zich bekwaam en comfortabel voelen om het Frysk actief te koppelen aan wereldoriëntatie.

Doelen voor dit jaar

Zelfstandig geschikte, Friestalige teksten en bronnen kunnen vinden die perfect aansluiten bij het actuele Staal- of IKC-brede thema.

In staat zijn om hier passende, uitdagende vragen bij te stellen die de taalontwikkeling en het kritisch denken van de leerlingen stimuleren.

Meetbare resultaten

In mei 2027 is elke leerkracht in staat om zelfstandig per thema minimaal één rijke, Friestalige tekst te selecteren en hier bijpassende vragen bij te ontwerpen.

Tijdens de twee IKC-brede thema's dit schooljaar is in alle bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) het Frysk structureel verwerkt in het wekelijkse aanbod, met aantoonbaar gebruik van de ontworpen Friestalige materialen.

Haalbaarheidsfactoren

We moeten niet alles tegelijk willen. Door te focussen op één lesactiviteit per regulier thema (zoals beschreven in de doelen), houden we de werkdruk behapbaar en blijft het doel realistisch.

De grootste valkuil vorig jaar was onduidelijkheid. NHL Stenden moet dit jaar heel concreet leveren: geen abstracte theorieën over meertaligheid, maar actieve, hands-on workshops waarin ze leerkrachten coachen bij het selecteren van teksten en het stellen van vragen.

De bijeenkomsten met het lectoraat van NHL Stenden moeten vooraf strak gepland staan en gekoppeld zijn aan de start van nieuwe Staal-thema's, zodat de opgedane kennis meteen toepasbaar is.

Uren

Er zijn 4x per teambijeenkomsten waarbij lectoraat NHL aanwezig is. Daarnaast zullen er tussen het lectoraat en het MT overlegmomenten worden ingepland.

Budget

De bijeenkomsten met het lectoraat NHL Stenden zijn kosteloos.

Tijdsplanning

Oktober 2026

Team	Teambijeenkomst
------	-----------------

November 2026

Team	Teambijeenkomst
------	-----------------

Maart 2027

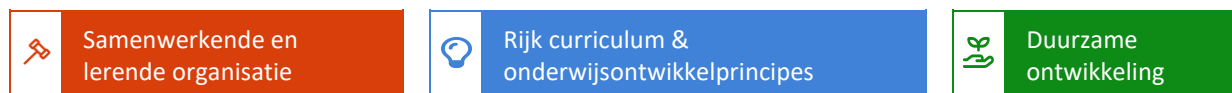
Team	Teambijeenkomst
------	-----------------

Team	Teambijeenkomst
------	-----------------

Wijze van borging

- Het thematisch werken mét de integratie van het Frysk wordt een vast onderdeel van ons schoolbeleid. Dit is niet langer een 'project', maar onze vaste werkwijze.
- Alle teksten, bronnen en bijbehorende vragen die dit jaar (en vorig jaar) zijn verzameld en ontwikkeld, worden overzichtelijk opgeslagen in een centrale SharePoint omgeving.
- We leggen de kar niet bij de directie neer, maar benoemen de taalcoördinator met een warm hart voor het Frysk als kartrekker. Zij bewaakt de voortgang, is het aanspreekpunt en heet nieuwe collega's welkom in deze werkwijze.
- Bij de afsluiting van elk Staal- of IKC-thema evalueren de leerkrachten niet alleen de taal- en wereldoriëntatiedoelen, maar ook hoe de integratie van het Frysk verliep. Wat werkte wel? Wat moet volgend jaar anders?

Rekenen



Aanleiding voor dit project

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben we met het hele team de schouders gezet onder het versterken van ons rekenonderwijs. Door middel van scholing, groepsbezoeken, scherpe nagesprekken en gezamenlijke teambijeenkomsten is er een stevig fundament gelegd; er is in de klassen inmiddels veel meer oog voor een effectieve rekendidactiek, het optimaal benutten van de methode, het vergroten van de effectieve lestijd en het doelgericht sturen op de rekenontwikkeling van onze leerlingen. Uit evaluaties en klassenbezoeken blijkt dat deze inspanningen hun vruchten afwerpen, want de kinderen zijn merkbaar actiever betrokken, werken doelgerichter en produceren simpelweg meer tijdens de les. Ook hebben we deze afspraken inmiddels stevig verankerd in een schoolbrede kwaliteitskaart rekenen.

Tegelijkertijd realiseren we ons dat het didactisch handelen een voortdurend proces van verfijning blijft. De differentiatie in de groepen is nog niet overal voldoende zichtbaar en het écht goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften vraagt om verdere verdieping. Het daagt ons uit om kritisch in de spiegel te blijven kijken: doen we nog altijd de goede dingen, kennen we onze groepen goed genoeg en halen we er werkelijk uit wat erin zit?

Om die reden maken we in het schooljaar 2026-2027 een bewuste verdiepingsslag in ons dagelijks lesgeven door schoolbreed in te zetten op de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Via een traject van scholing, groepsbezoeken en nagesprekken gaan we aan de slag met doelgerichte instructie, het continu controleren van begrip, actieve betrokkenheid, begeleide inoefening en het scherp afstemmen van zowel de instructie als de verwerking op de onderwijsbehoeften van de groep. Hand in hand hiermee krijgt het rekenen een natuurlijk vervolg binnen de school; de kwaliteitscoördinator zal via gerichte groepsbezoeken de eerder gemaakte rekenafspraken monitoren en verder borgen. Zo werken we er samen naartoe dat effectief lesgeven, EDI-principes, differentiatie en een doelgericht aanbod een volstrekt vanzelfsprekend onderdeel worden van ons dagelijks handelen in de klas.

Huidige situatie

Als we kijken naar waar we nu staan met ons rekenonderwijs, zien we een mooie basis waarop we kunnen voortbouwen. De opbrengsten op het gebied van de 1S-doelen zijn momenteel nog voldoende, al balanceren deze nog wel op de ondergrens en zit hier nog veel ruimte voor groei. Een positieve ontwikkeling is dat iedereen de rekenmethode inmiddels goed in de vingers heeft; er zijn duidelijke stappen gezet en het team heeft zich de methode echt eigen gemaakt. Tegelijkertijd merken we dat het didactisch handelen in de praktijk nog om verdere verdieping vraagt. Met name het vormgeven van de differentiatie in de klas kan nog beter, zodat we nog gericht kunnen aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben om optimaal te presteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is er op onze school een duidelijke verdiepingsslag zichtbaar in het didactisch handelen. Leerkrachten passen de uitgangspunten van EDI steeds bewuster en natuurlijker toe in hun dagelijkse lessen, waardoor doelgerichte instructie, een hoge

actieve betrokkenheid, het continu controleren van begrip en een sterke begeleide inoefening vaste prik zijn in elke groep. Deze didactische basis zorgt ervoor dat leerkrachten hun instructie en verwerking veel doelgerichter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen, waarbij ook de kwalitatieve differentiatie volledig tot haar recht komt. Tegelijkertijd staat het rekenonderwijs als een huis; de gemaakte afspraken zijn duurzaam geborgd door het actieve gebruik van de kwaliteitskaart, gerichte groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator/rekencoördinator. Hierin is de rekencoördinator de aanjager.

Bovendien weet het team de draaiboeken effectiever en beter in te zetten, waardoor er schoolbreed een eenduidige, kwalitatief sterke aanpak heerst.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 passen alle leerkrachten de basisprincipes van EDI (ik/ wij/ jullie/ jij fases) bewust en herkenbaar toe in hun dagelijkse lessen.

Doel 2: Leerkrachten stemmen de instructie en verwerking aantoonbaar af op de specifieke onderwijsbehoeften van de groep, waardoor kwalitatieve differentiatie zichtbaar is in de praktijk en de 1S-opbrengsten stijgen boven de minimale norm.

Doel 3: Het rekenonderwijs is structureel verankerd in de schoolcultuur. Dit is zichtbaar door een actieve naleving van de kwaliteitskaart rekenen, effectievere inzet van de bestaande draaiboeken en minimaal twee gerichte groepsbezoeken/nagesprekken per leerkracht door de kwaliteitscoördinator/rekencoördinator.

Doel 4: De rekencoördinator stuurt de kwaliteitsaanpak inhoudelijk aan en zorgt voor een heldere planning en evaluatie van de rekenafspraken.

Meetbare resultaten

- Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 hanteert 100% van de leerkrachten de EDI-basisindicatoren (ik/ wij/ jullie/ jij fases) tijdens de geobserveerde lessen.
- Tijdens de groepsbezoeken laat elk teamlid zien dat de instructie en verwerking is opgedeeld in drie niveaus (bijvoorbeeld basisaanbod en verlengde instructie/verrijking), passend bij de onderwijsbehoeften van de specifieke groep.
- De leerlingresultaten voor rekenen laten een stijgende lijn zien: het percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt op de landelijke normtoetsen (IEP) stijgt met minimaal 5% ten opzichte van de nulmeting in juni 2026.
- 100% van de leerkrachten heeft in het schooljaar 2026-2027 minimaal twee groepsbezoeken inclusief een reflectief nagesprek gehad met de kwaliteitscoördinator/rekencoördinator, gericht op de afspraken uit de kwaliteitskaart.
- Bij steekproeven/klassenbezoeken blijkt dat de afspraken uit de kwaliteitskaart rekenen en de draaiboeken in alle groepen op gelijke wijze worden nageleefd (denk aan uniforme tijdsplanning, vaste routines en materiaalgebruik).

Haalbaarheidsfactoren

- Er is structurele tijd ingeruimd in de jaarkalender voor scholing op het gebied van EDI en differentiatie, evenals tijd voor de rekencoördinator om de kar te trekken.
- De groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator/ rekencoördinator zijn niet controlerend, maar ontwikkelingsgericht. De nagesprekken bieden leerkrachten concrete handvatten om direct in de praktijk toe te passen.
- De kwaliteitskaart en de bestaande draaiboeken zijn voor iedereen gemakkelijk vindbaar, praktisch werkbaar en helder geformuleerd. Er is geen twijfel over 'hoe we de dingen hier doen'.
- Het team ervaart de transitie naar EDI en de verdieping van het rekenen als een gezamenlijke ambitie (en noodzaak voor de leerlingen), ondersteund door open intervisie en het delen van good practices tijdens teambijeenkomsten.

- De rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator hebben een heldere taakverdeling en bewaken actief de rode draad en de voortgang gedurende het schooljaar.

Uren

- De rekencoördinator beschikt wekelijks over 2 uur gefaciliteerde roostertijd om coördinerende, ondersteunende en monitorende taken uit te voeren.
- Er vinden structureel 5 overlegmomenten per jaar plaats (voorafgaand aan iedere schoolvakantie) tussen de rekencoördinator en het managementteam (MT) om de voortgang te bewaken en de koers af te stemmen.
- In het jaarplan van de teamvergaderingen zijn gedurende het schooljaar 4 momenten gereserveerd voor rekeninhoudelijke input, afstemming en deskundigheidsbevordering rondom EDI.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Afspraken rond rekenen opfrissen binnen team
------	--

Augustus - September 2026

Rekencoördinator	Kwaliteitskaart aanpassen aan huidige situatie
------------------	--

Augustus - Oktober 2026

Rekencoördinator	Literatuurstudie naar rekenonderwijs onderbouw
------------------	--

Augustus - December 2026

Rekencoördinator	Plan automatiseren ontwikkelen voor IKC de Twirre
------------------	---

September 2026

Team	Afstemmen gebruik draaiboek voor de rekenlessen
Team	Teamvergadering over structuur methode en differentiatie

Oktober - November 2026

Rekencoördinator	Klassenbezoeken rekencoördinator +KC
------------------	--------------------------------------

December 2026

Team	Studieochtend rekenen o.l.v. externe rekenexpert
------	--

Januari 2027

Team	Teambijeenkomst rekenen opfrissen afspraken methode
------	---

Februari 2027

Rekencoördinator	Bespreken opbrengsten en analyse LOVS toetsen rekenen Rekencoördinator en KC
------------------	--

Maart 2027

Team	Collegiale visitatie rekenen met gerichte kijkopdracht
Team	Speerpunten rekenen tweede halfjaar met team bespreken

April 2027

Team	Studiemiddag rekenen o.l.v. externe rekenexpert
------	---

Juni 2027

Rekencoördinator	Evalueren kwaliteitskaart rekenen
------------------	-----------------------------------

Juli 2027

Rekencoördinator	Bespreken opbrengsten en analyses LOVS rekenen rekencoördinator en KC
------------------	---

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt jaarlijks met het team besproken tijdens de startvergadering. Waar nodig zal deze worden bijgesteld.

Top team

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur	 Duurzame ontwikkeling
--	---	---

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC de Twirre werken onderwijs en opvang nauw samen. Om de transitie naar één integraal kindcentrum te optimaliseren, is er behoefte aan een eenduidige, professionele aanspreekcultuur en effectievere teamprocessen.

Huidige situatie

Momenteel opereert het team nog regelmatig in subteams (bijvoorbeeld opvang vs. onderwijs), is de feedbackcultuur informeel en verschilt de visie op 'professioneel handelen' soms per medewerker. Er is behoefte aan duidelijke gezamenlijke kaders om de onderlinge samenwerking en daarmee de kwaliteit voor het kind te verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC de Twirre beschikt over een gedragen, professionele cultuur waarin medewerkers elkaar constructief feedback geven, gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het gehele IKC (0-12 jaar) en handelen vanuit dezelfde pedagogische en professionele waarden. Er is sprake van een 'topteam': een high-performing team dat gekenmerkt wordt door onderling vertrouwen, open communicatie, focus op resultaat en continue professionele ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

Doel 1: Aan het einde van dit schooljaar (juli 2027) is er op IKC de Twirre een open aanspreekcultuur.

Doel 2: Aan het einde van dit schooljaar (juli 2027) heeft het gehele team (onderwijs en opvang) gezamenlijk 5 kernwaarden voor de professionele cultuur geformuleerd en vastgelegd in een 'IKC Twirre Top team'.

Doel 3: Ieder teamlid stelt voor zichzelf een doel op (in het kader van professionele cultuur), waar hij/zij gedurende het schooljaar aan gaat werken. Deze worden besproken in de werkgesprekken.

Daarnaast worden er bij zowel onderwijs als opvang 4x doelen gezamenlijk vastgesteld waar gedurende die periode intensief aan wordt gewerkt.

Meetbare resultaten

- 100% van de teamleden (onderwijs en opvang) vult in juni 2027 een (anonieme) nul-/eindmeting in over de aanspreekcultuur, waarbij de gemiddelde score op het item "Ik voel me veilig om collega's aan te spreken op professioneel gedrag" minimaal een 7.5 of hoger is.
- Tijdens de wekelijkse of maandelijkse overleggen staat het agendapunt 'Feedback & Cultuur' vast op de agenda, waarbij er in elk overleg minimaal één praktijkvoorbeeld van constructieve feedback of succesvol aanspreken wordt gedeeld.
- Uiterlijk op 1 juli 2027 is het document 'IKC Twirre Top team' ontwikkeld. Dit document bevat minimaal 5 concreet uitgewerkte kernwaarden inclusief bijbehorende gedragsindicatoren (wat betekent dit concreet in ons dagelijks handelen?).
- Vóór 1 oktober 2026 heeft 100% van de teamleden een persoonlijk doel geformuleerd dat bijdraagt aan de professionele cultuur.

Dit persoonlijke doel is vastgelegd en wordt in ieder geval 2 keer besproken tijdens de formele werkgesprekken met de leidinggevende.

- Gedurende het schooljaar worden er verspreid over de periodes door zowel kinderopvang als onderwijs 4 doelen vastgesteld.

- Elk van deze 4 doelen wordt aan het begin van de betreffende periode gecommuniceerd en aan het eind van die periode geëvalueerd, met een minimale score van 'behaald' of 'voldoende' op de vooraf opgestelde succescriteria per doel.

Haalbaarheidsfactoren

- Actieve participatie van alle medewerkers om eigenaarschap te vergroten.
- Het vrijroosteren van medewerkers voor de benodigde bijeenkomsten (zie tijdsplanning).
- Het MT die het goede voorbeeld geven (modelfunctie) en de cultuurverandering actief faciliteren en handhaven.

Uren

Deelname aan zowel team- als IKC brede vergaderingen en intervisie (ca. 16 uur per medewerker per jaar).

Dit valt binnen de deskundigheidsbevordering / taakbeleid.

Budget

Mocht er scholing nodig zijn, dan kunnen we nog een beperkt budget gebruiken vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

MT	Startvergadering - opstarten Topteam - IKC team
MT	Topteam doel 1 vaststellen en opstarten - team onderwijs

September 2026

MT	Topteam doel 1 vaststellen en opstarten - team opvang
----	---

November 2026

MT	Topteam doel 1 evalueren en opstarten doel 2 - team kinderopvang
MT	Topteam doel 1 evalueren en opstarten doel 2 - team onderwijs

Januari 2027

MT	Topteam doel 2 evalueren en opstarten doel 3 - team onderwijs
----	---

Februari 2027

MT	Topteam doel 2 evalueren en opstarten doel 3 - team kinderopvang
----	--

Maart 2027

MT	Topteam doel 3 evalueren en opstarten doel 4 - team onderwijs
MT	Topteam tussenevaluatie - IKC team

April 2027

MT	Topteam doel 3 evalueren en opstarten doel 4 - team kinderopvang
----	--

Mei 2027

MT	Topteam doel 4 evalueren en meting waar staan we nu - team kinderopvang
MT	Topteam doel 4 evalueren en meting waar staan we nu - team onderwijs

Juni 2027

Wijze van borging

Een cultuurverandering is pas succesvol als deze beklijft. We borgen dit als volgt:

Vast onderdeel van de HR-cyclus:

De 5 kernwaarden en de afspraken uit het document 'IKC Twirre Top team' worden structureel opgenomen in de functionerings- en beoordelingsgesprekken (gesprekscyclus) van alle medewerkers.

Onboarding van nieuwe collega's:

Het document 'IKC Twirre Top team' maakt standaard deel uit van het inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers in de opvang en het onderwijs.

Jaarlijkse thermometer:

Het onderwerp 'Professionele Cultuur' wordt een vast agendapunt tijdens de laatste IKC vergadering in mei/juni om te toetsen of het team nog op koers ligt als topteam.

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	Professionele cultuur - document 'IKC Twirre Top team'/ kwaliteitskaart	MT
-----------	-----------	---	----